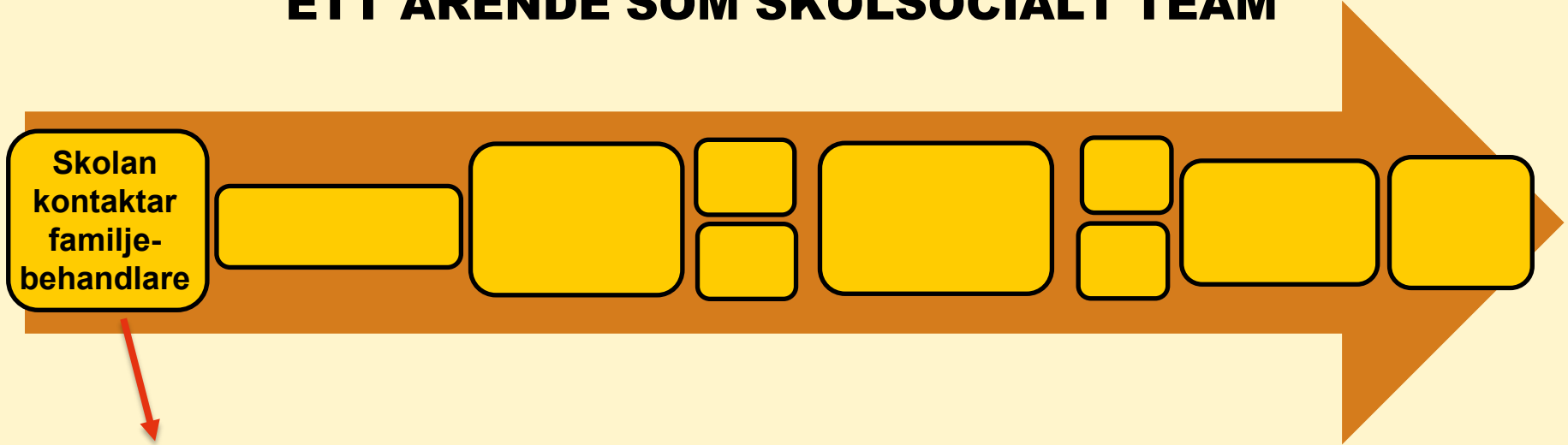


# SKOLDETEKTIVVERNA – ETT TIDIGT TILLSAMMANSARBETE

S kolsociala team i Karlstad



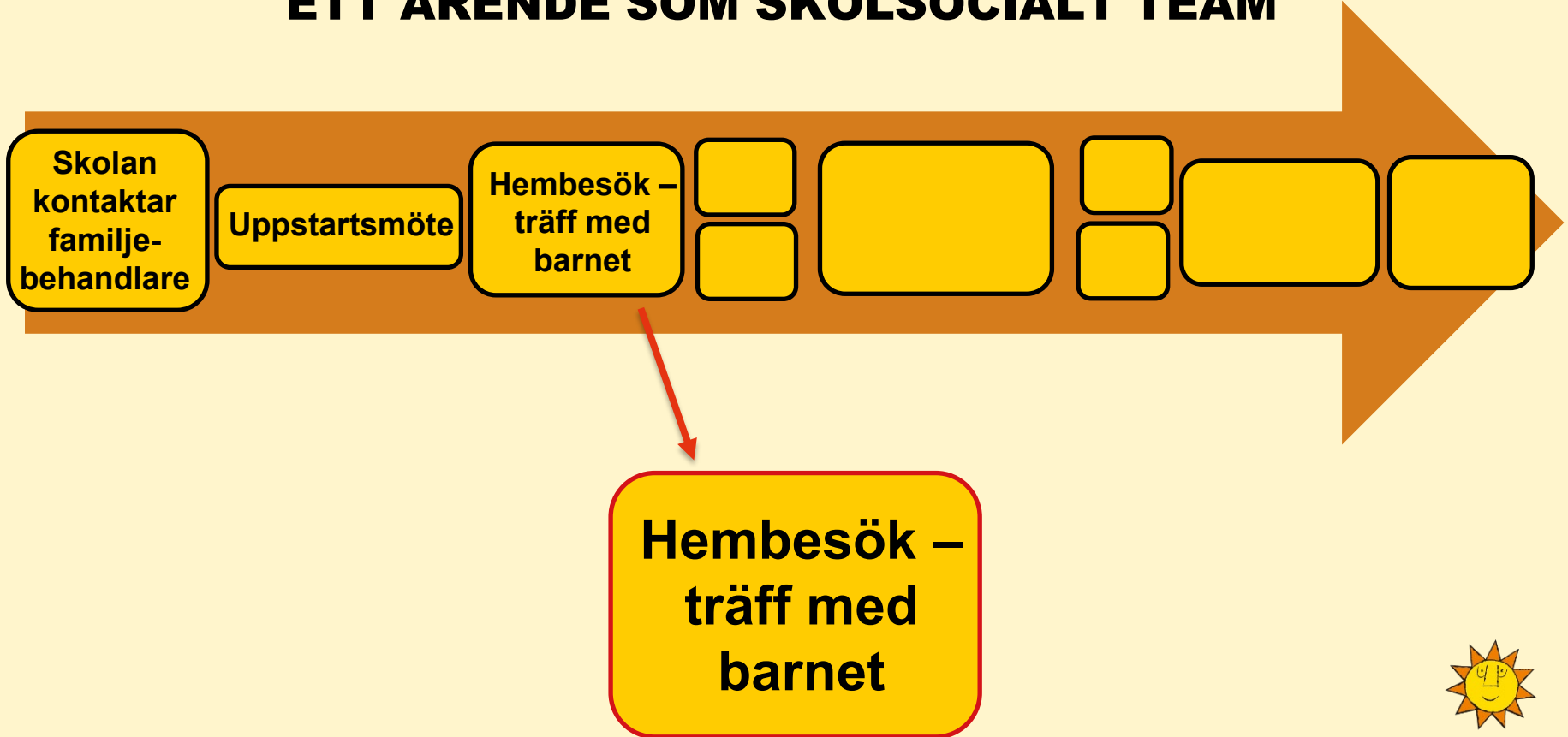
# ETT ÄRENDE SOM SKOLSOCIALT TEAM



**Skolan  
kontaktar  
familje-  
behandlare**



# ETT ÄRENDE SOM SKOLSOCIALT TEAM



# ETT ÄRENDE SOM SKOLSOCIALT TEAM



# ETT ÄRENDE SOM SKOLSOCIALT TEAM



# AVSLUT MED BARNET - VYKORT



Hej Kim!

Nu har vi ju avslutat det skolsociala teamet och jag vill skriva och påminna om att dina föräldrar kommer få fortsätta träffa andra familjebehandlare för att få hjälp hur de kan göra det så bra som möjligt för dig. Skolan kommer också fortsätta göra allt de kan för att du ska trivas bra där.

Jag tycker att du är en smart och omtänksam tjej, och det är fina egenskaper som du kommer ha stor nytta av i livet.

Jag vill också skicka med dig att även om det känns kämpigt just nu, så betyder inte det att det alltid kommer vara så. Fortsätt vara den du är!

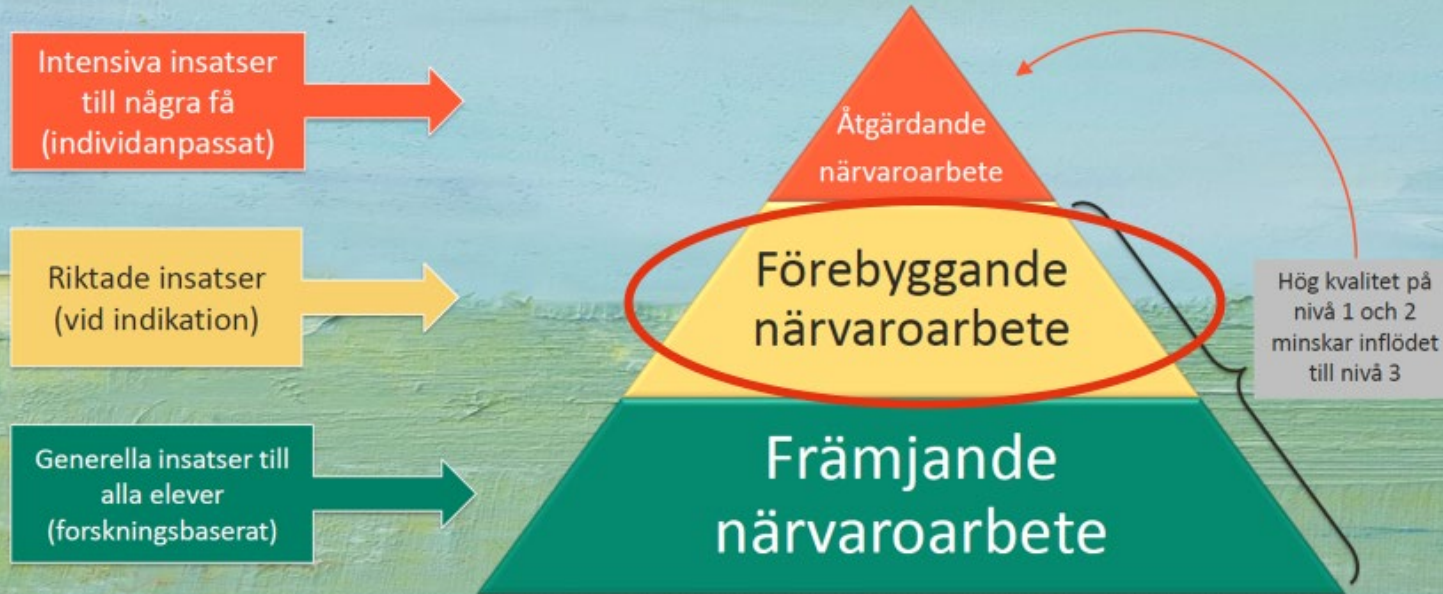
Med vänliga hälsningar  
Familjebehandlare Magdalena



<b>VAD SOM INTE FUNGERAR</b>	<b>VAD SOM FUNGERAR</b>	<b>VAD BEHÖVER HÄNDA</b>
<p><b><u>Vad barnet/eleven berättar:</u></b> Stökigt rum, svårt att hitta kläder på morgonen.  Har berättat för skolkurator om magont.  Kim berättar i ritövning att det är jobbigt när föräldrarna tjarar på morgonen, då tar allt bara stopp.</p> <p><b><u>Vad föräldrarna berättar:</u></b> Föräldrarna blir lätt stressade när det blir låsningar hos Kim på morgonen. Pappa har tidigare varit utmattad, är extra känslig för stress.  Kim har ibland svårt att somna på kvällen.</p> <p><b><u>Vad skolan berättar</u></b> Kim har ca 20% frånvaro. Ströddagar och sammanhängande. Svårare efter sjukdom.  Kim vill vara inne på raster, har bara några få kompisar.</p>	<p><b><u>Vad barnet/eleven berättar:</u></b> Kim tycker om sin mentor.  Kim berättar i ritövning att hon äter frukost, klär sig och borstar tänderna och att det känns bäst när mamma eller pappa följer till skolan.</p> <p><b><u>Vad föräldrarna berättar:</u></b> Kim kommer alltid upp i tid på morgonen, klär sig, äter frukost och borstar tänderna utan bekymmer.</p> <p><b><u>Vad skolan berättar:</u></b> Föräldrarna är hjälpsökande.  Inga inlärningssvårigheter.  Kim gillar skolan, jobbar på i klassrummet.</p>	<p><b><u>Elevens/barnets mål/idéer:</u></b> Kim vill ha lugnare morgon utan stress.</p> <p><b><u>Föräldrarnas mål/idéer:</u></b> Vill förstå mer hur deras stress påverkar Kim.  Föräldrarna tror också att Kim kan behöva fler anpassningar i klassrummet.</p> <p><b><u>Skolans mål/idéer:</u></b> Att Kim är mer i skolan och trivs.</p> <p><b><u>Familjebehandlares mål/idéer:</u></b> Fortsatt stöd i form av familjebehandling, för att bl.a. jobba med temat "känslor smittar".</p>



# Insatser på flera nivåer (Kearney & Graczyk, 2014)



Kearney, C. A., & Graczyk, P. (2014). A response to intervention model to promote school attendance and decrease school absenteeism. *Child & Youth Care Forum*, 43(1), 1–25. <https://doi.org/10.1007/s10566-013-9222-1>

27



# UTGÅNGSPUNKT

Vi utgår från att barn vill gå till skolan, men att det finns hinder som gör att de inte kan.

Vuxnas ansvar är att identifiera och ta bort hinder och underlätta vägen tillbaka.

Skolfrånvaro ska ses som en signal från barnet på att något inte är bra.



# FRAMGÅNGSFAKTORER I NÄRVAROARBETET

- Att barnets röst finns med.
- Att någon på skolan ansvarar för att bygga relation till barnet.
- Att familjen känner sig lyssnade på.
- Att det finns en tät kontakt i det skolsociala teamet, då fungerar samarbetet som bäst.
- Att kartläggning sker ur olika perspektiv, både skola och hem, så det blir en helhet.





## **TACK FÖR OSS!**

Anna-Carin Gullenborn, skolkurator

Sofia Larsson, familjebehandlare

Magdalena Persson, familjebehandlare

[oppetfamiljestod.skolnarvaro@karlstad.se](mailto:oppetfamiljestod.skolnarvaro@karlstad.se)



**KARLSTAD.SE**