



Att fånga barns röster

Demokratiarbete i praktiken

Att vara en möjliggörare

för att barn ska få uppleva sig som en rättighetsbärare

Det är i det direkta mötet mellan DIG och BARNET
som det blir till verklighet!



Demokratiuppdraget i förskola/skola

Barnen ska få kännedom **om** sina rättigheter och **genom** de demokratiska arbetsformer som ska finnas i förskolan ska barnen få erfarenheter av att vara i demokratiska sammanhang. Barn utvecklar så sina förmågor **för** ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och i det demokratiska samtalet.

Skolverket



Om demokrati

Att möjliggöra för lärande om demokrati handlar det om att barnen ska få ta del av demokrati som ett kunskapsinnehåll.

Barnen har rätt att till att både få kunskap om och själva kunskapa om vad olika begrepp innebär samt om sina rättigheter och hur det tar sig i uttryck i de vardagliga möten som barnen befinner sig i.

Möten med olika demokratiska former ger barnen möjlighet till ett lärande och förståelse för hur demokrati fungerar och varför.



Wieder springen sie auf und sind so froh, dass sie immer und
wieder kommen. Jedes Mal in jeder Situation ist das so schön.

— Mein kleinerer Bruder ist.

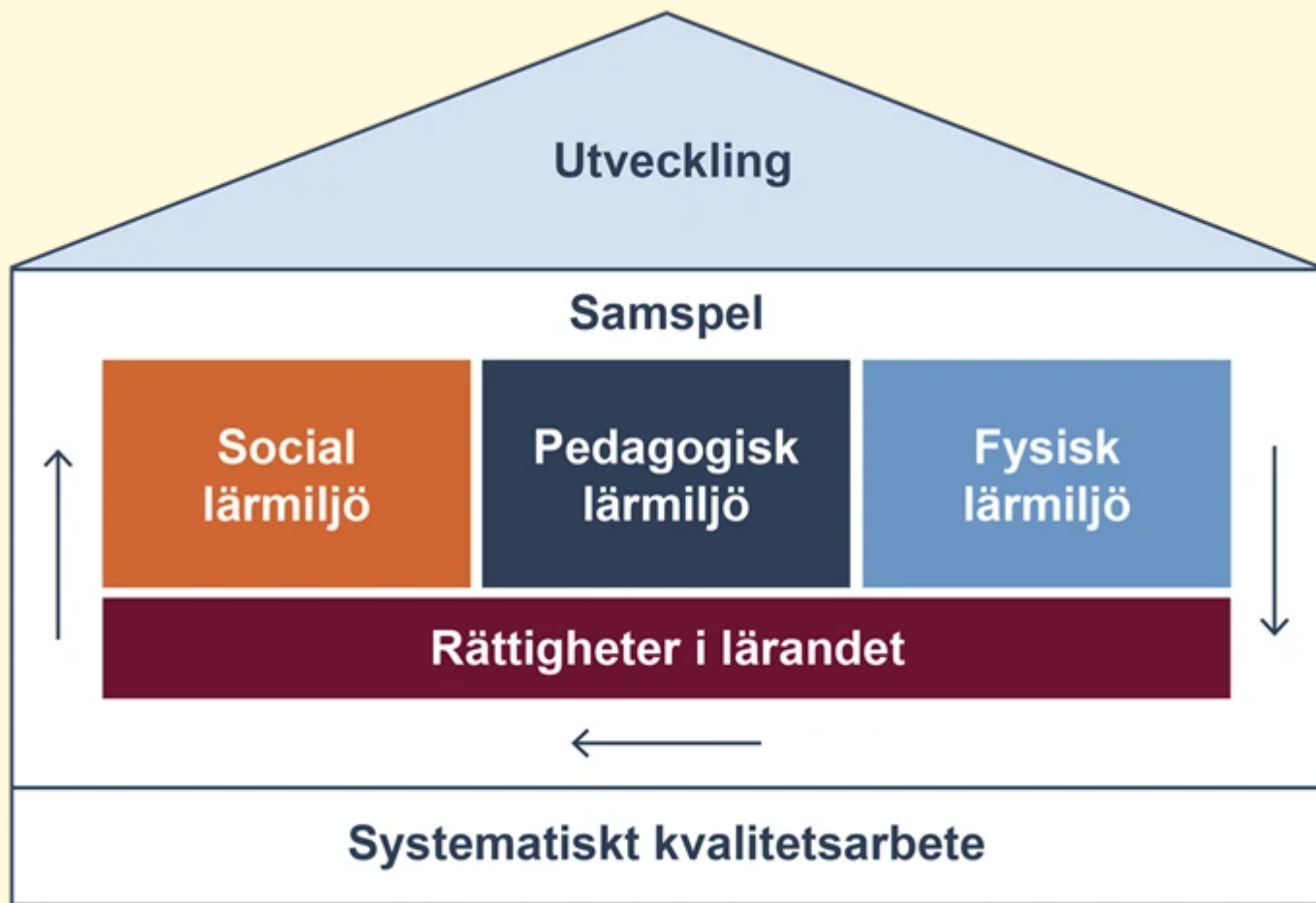


— Du bist ja so glücklich und glücklich, sagst Du.
Man ist ja so glücklich und STUND.
— Man ist ja so glücklich, sagst Du. Was ist das denn?
— Man ist ja so glücklich, sagst Du. Was ist das denn?









Genom demokrati

Att omsätta demokratins värdegrund i handlingar, att som barn få delta i en utbildning där demokratiska arbetsformer i förskolans vardag.

Barn gör sina röster hörda på fler sätt än genom det verbala språket vilket innebär att förskolan behöver erbjuda en mångfald av sätt att kommunicera och uttrycka sig på.

I lyssnandet ingår det ett handlande vilket innebär att lyssnandet och lyhördheten hos de vuxna som barnen möter visar sig i praktiken.

” vi behöver utveckla former för att varje barn varje dag ska komma till tals och uppleva att det finns många som lyssnar – barn har rätt att säga sitt!







Erkännandets pedagogik

En pedagogik där barns förmåga och längtan efter att se mönster efter att se alternativ och upptäcka variationer i planerade och oplanerade miljöer uppmärksammas och bejakas.

Flerstämmiga – barn och pedagoger möts, diskuterar och utbyter erfarenheter

Didaktiskt planerade miljöer – barnets uppmärksamhet ska riktas mot något förutbestämt

Birgitta Qvarsell, 2014



För demokrati

När barn vet och kan behöver de få möjlighet att på riktigt använda sig av sina kompetenser i sina vardagliga möten med andra.

Det handlar också om att utifrån erfarenheter och prövade av strategier få både utrymme och tid av vuxna att kunna lära ut demokratiska principer, ex låna, byta, tillsammans och samarbeta.

Nu kan barn vara aktiva samt uppleva sig som kompetenta och bidra till att demokratin är levande och i ständig rörelse.







Byta Låna



KARLSTAD.SE



Hjälpas åt



KARLSTAD.SE



Tillsammans



KARLSTAD.SE

Kvalité och pedagogiska relationer, Sven Persson

Kvalitèns kärna:

- Mötet mellan pedagog och barn som präglas av lyhördhet, dialog och samspel, pedagogens förmåga till att ta barns perspektiv

Pedagogiska relationer:

- Pedagogiska relationer hur pedagog förmår att lyssna och förstå barnet, se dess potential och handla så att barnet känner sig engagerat, dugligt och aktivt i sitt lärande
- Emotionell, Social och kognitiv



Tre delar som knyter ihop arbetet med *att fånga barns röster*

OM demokrati:

Barn hör nya begrepp och skapar sig ett samband.

GENOM demokrati:

Barn praktiserar värdegrundsbegreppen och prövar de i olika sammanhang.

FÖR demokrati:

Barnet använder strategierna i rätt sammanhang och i vissa fall även lär ut strategier till andra.



Tack för oss!

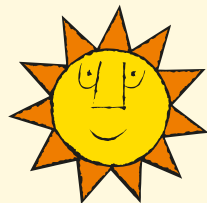
camilla.fredriksson2@karlstad.se

Pedagogisk handledare

anna.olausson@karlstad.se

Rektor

Ni hittar oss i Karlstads kommuns monter
på plan 3



KARLSTAD.SE