

SOL-villan en unik barnverksamhet

Maria Österman – enhetschef

Lena Moseley - avdelningschef

Barnrättsdagarna 2025



SOLvillan

Ett samarbete mellan Socialkontoret och Utbildningskontoret

Bakgrund

- Saknades insats som riktade sig direkt till yngre barn
- Behövde komma in tidigare och ge ett mer omfattande stöd
- Behövde se hela barnets situation och behov
- Förstudie
- Startade december 2019

Personalkompetens: Socionom, Specialpedagog, fritidspedagog, (psykolog).

Hög personaltäthet

Lokal: Gula Villan



Syfte och mål

Ge tidig, omfattande och konkret behandling och stöd **direkt till barn** som behöver kompensatoriskt stöd avseende skola, fritid samt psykosocial utveckling.

- Att barnen ska vara kvar i sin hemmiljö och skola
- Reducera risker för ogynnsam utveckling.
- Klara skolan
- Ha en aktiv och organiserad fritid
- Åldersadekvat känslomässig och social utveckling

SOLvillan ser hela barnet, och varje barn är unikt och har egna rättigheter.



Sollentuna

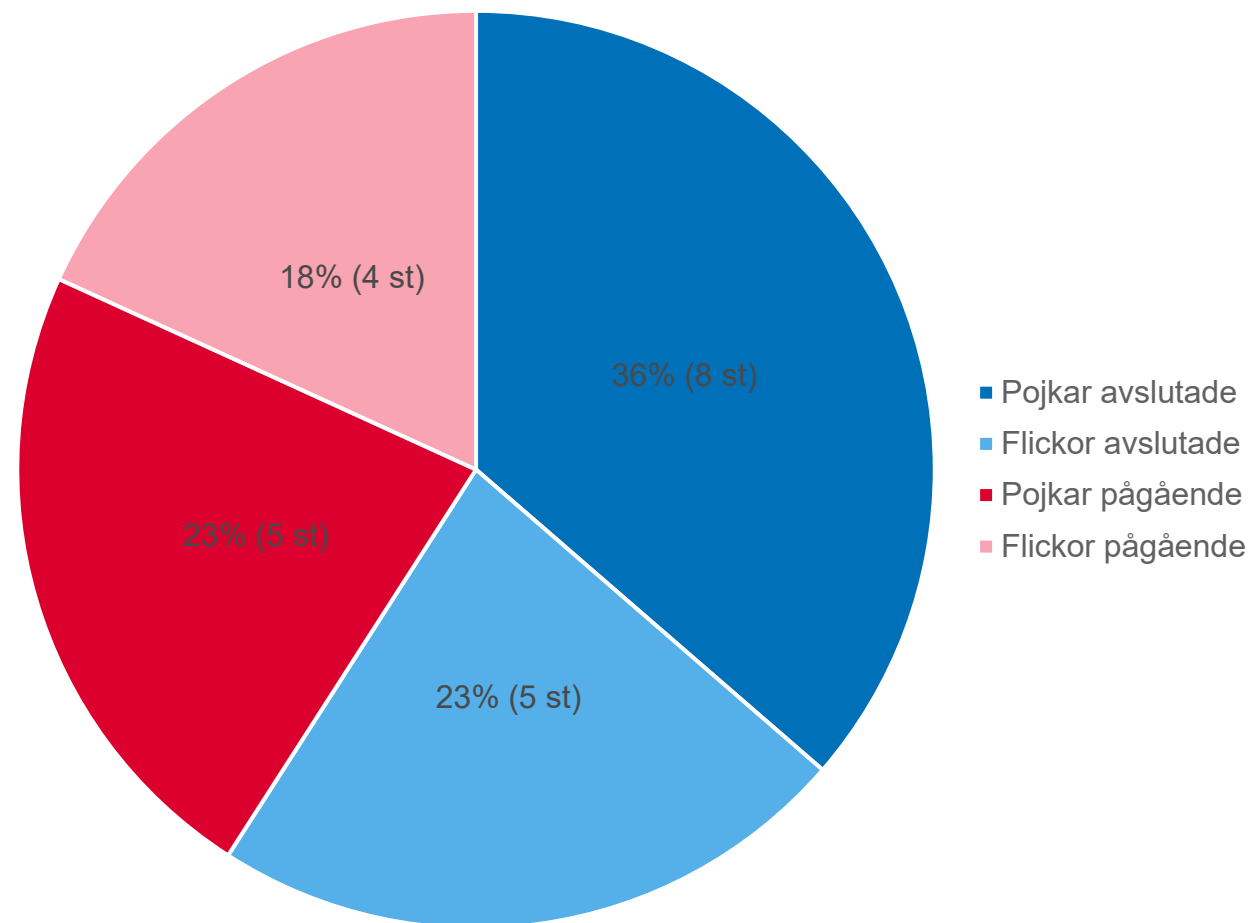
Målgrupp

Yngre skolbarn 6-11 år
Tidig upptäckt av barn som har hög risk för negativ utveckling.
Barn med många riskfaktorer och få skyddsfaktorer.

Ramar

- Barn från hela kommunen
- Cirka 10 barn samtidigt
- 2-3 eftermiddagar per vecka
- Skollovsaktiviteter

Ett bistånd från SOK = insats



Sollentuna

Upplägg

- Direkt, konkret stöd till barnen efter skoltid
- Individuellt utformad stöd/behandling.
- Noggrann kartläggning enligt Skolstöd. (Skolfam)
- Samverkan och koordination med professionellt nätverk och familj
- Barnen delaktiga
- Uppföljning och utvärdering

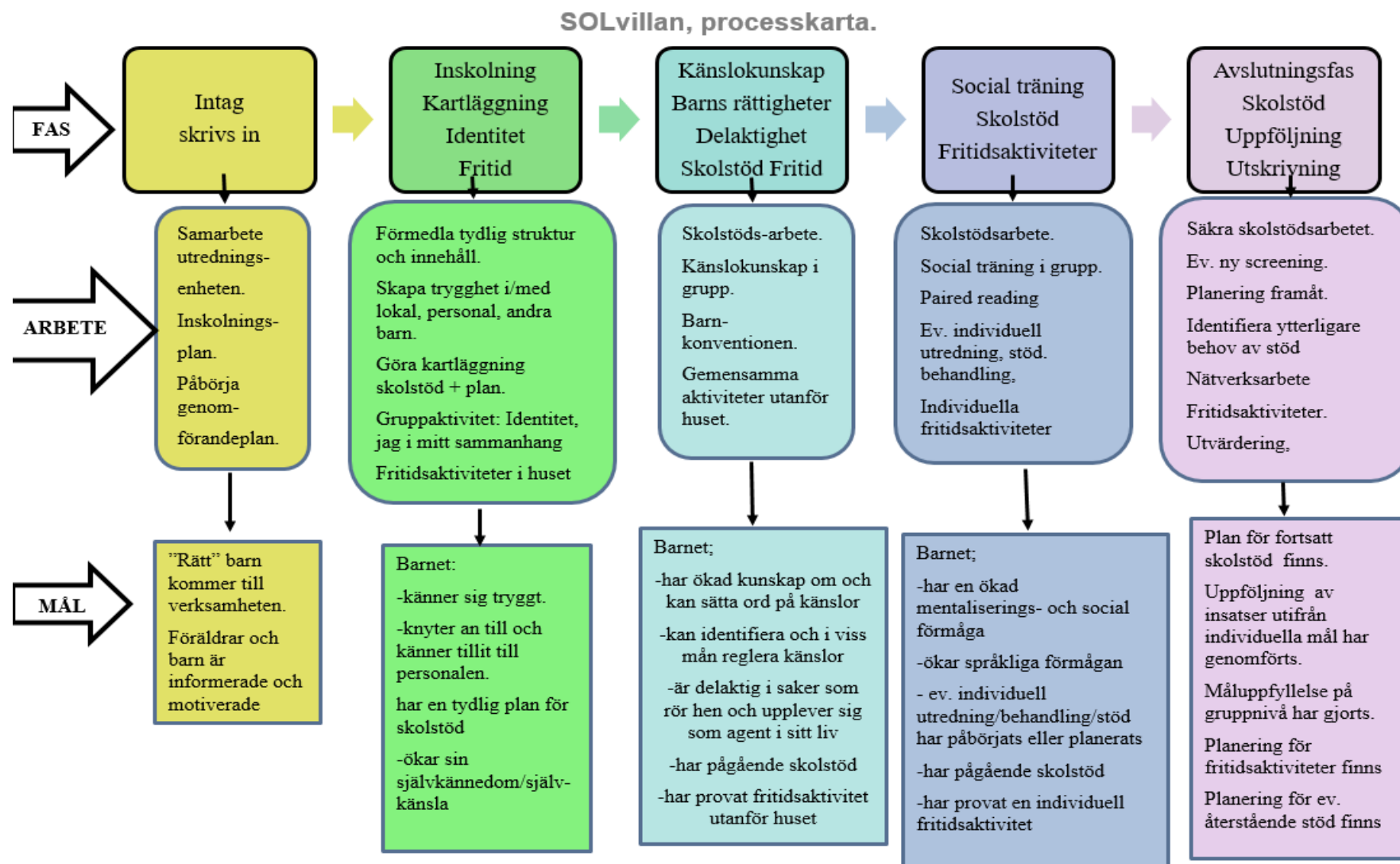
Barnkonventionen genomsyrar hela verksamheten.



Sollentuna

Tydlig Process

- Bygger på att stärka skyddsfaktorer
- Ca 2,5 - 3 år/barn



Vi har olika förutsättningar





Sollentuna

Teoribildningar och Arbetsmetoder

Ha kunskap om barns utveckling. Ha kunskap om olika svårigheter. Kunna förstå och ge adekvat stöd.

Teorier

- Utvecklingspsykologi (Jean Piaget, Erik H Eriksson, Sigmund Freud, Margot Maler, Stina Sandels, Lev Vygotskijs)
- Anknytningsteori (John Bowlby, Mary Ainswoths)
- Mentaliseringsteori (Anthony Bateman, Peter Fonagy 2016)
- KBT, Inlärningspsykologi (John B Watson, B F Skinner, kognitiva Teorin Aron t Beck)
- Affektteori (Silvan Tomkins)
- Salutogenes. Återhämtningsförmåga. KASAM. (Känsla av sammanhang) (Aaron Antonovski)

Barns rättigheter.

- Barnkonventionen

Arbetssätt, metoder.

- *TBA. Tillämpad beteende analys (KBT)* Stärka positiva beteenden.
- *Risk och skyddsfaktorer.*, Stärka skyddsfaktorer. Hälsa, psykosocialt, skola, fritid.
- *Skolstöd. (Skolfam)* Metod för att klara målen i skolan (Skyddsfaktor)
- *Lekträning*, Ge stöd för utveckling genom leken (Utvecklingspsykologi, Miljöterapi)
- *Fritidsaktiviteter* (Skyddsfaktor)
- *FRIENDS. Program för barn och ungdomar med syftet att främja det psykiska välbefinnandet (KBT)* Känna igen och hantera känslor, stärka barns självkänsla och självvärdering.
- *Kamratkompassen. (Mentaliseringsteori)* Social träning
- DINA Dinosarieskolan KBTbarserad manualmetod





Sollentuna

Mitt i möjligheterna | sollentuna.se