

A group of children are engaged in a sensory activity, pouring small, colorful beads from a red funnel into a blue bowl. A young girl in the foreground, with brown hair in pigtails and a pink bow, looks directly at the camera with a smile. Other children are visible in the background, focused on the task. The scene is brightly lit, suggesting an indoor setting like a preschool.

Att organisera för barnråd i förskolan



Presentation

Pernilla Malmgren Johannesson, rektor

Pernilla Lörner, specialpedagog

Dirigenten, Karlavagnen och Klasmossens förskolor på Kronoparken i Karlstads kommun.



Barnråd

- Skollag
- Lpfö 18
- Demokratiuppdraget
- Barnkonventionen – artikel 2, 3 och 12



Varför har vi barnråd?

- En viktig del av SKA-arbetet och våra Aktiva åtgärder (Plan för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling)
- Barnets röst ska omfattas av agens dvs. att det driver utbildningen framåt.
- Ett utvecklingsarbete som gjorts för att barnråd ska få genomslag i praktiken.
- Barnen som demokratiska medborgare.



Vad är ett barnråd?

- Ytterligare ett forum för barns inflytande och delaktighet
- Ett forum för pedagogerna att få syn på det omedvetna
- Film 3 minuter- diskrimineringsgrunder och analyser utifrån filmen
- Resultatet är aktiva åtgärder som utförs i utbildningen- en ansvarig utses
- Aktiva åtgärder- barnråd en del aktiva åtgärder för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.



Vilka effekter ser vi?

- På pedagogerna
 - En ökad kunskap och medvetenhet om det som sker i mötet med barnet.
 - Större förutsättningar att i praktiken leva upp till demokratiuppdraget som beskrivs i styrdokumentet.
- På utbildningen
 - Små avstamp som ger en utveckling av utbildningen utifrån agens.
 - En ökad kvalitet.
- På barnen
 - Genom återkoppling ser vi en ökad medvetenhet om att de har påverkat/har haft möjlighet att påverka och att barnens röster tas på allvar.



Citat

"Man får syn på saker i undervisningen som man inte får syn på när man är i undervisningen. Man lär sig mycket som pedagog."

Maria, leg. förskollärare



Dokumentation Barnråd

- yngre

Lärmiljö: Ateljé

Diskrimineringsgrund: Ålder och funktionsnedsättning

Deltagare: Sandra (observerar), Maria (undervisande pedagog), Pernilla L (filmar 3 min), 4 barn i lärmiljön och 2 vid ingången till lärmiljön.

Reflektion: Undervisande pedagog sitter på rullpallen och målar med 2 barn på väggen som är täckt av papper. 2 barn sitter snett till höger på golvet i den självgående delen med riset, hälla och ösa. 2 barn står vid dörröppningen(ingången) och observerar, vill delta.

Analys: Utifrån diskrimineringsgrunderna ålder och funktionsnedsättning så ser vi hur vissa barn behöver mer tydlighet i form av flerspråkighet, TAKK och bildstöd. Pedagogen behöver ha mycket fokus på både de barn som är vid den undervisande delen men även den självgående delen vid riset. Att ingången stod öppen, tog även mycket fokus från pedagog då denne var tvungen att med ord och tecken säga stopp och vänta till de barn som ville in. En ännu tydligare början med exempelvis fokus på pensel och en specifik färg med TAKK och flerspråkighet kan stötta vid lärandet.

Aktiva åtgärder: Att stänga direkt ger en större tydlighet, samt underlättar för pedagog att ha fokus på hela lärmiljön. Utifrån diskrimineringsgrunderna ålder och funktionsnedsättning kan ytterligare bildstöd och takk hjälpa barnen få större förståelse i sammanhanget utifrån ålder och mognad.

Ansvarig för aktiva åtgärder: Sandra Forsgren och Maria (undervisande pedagog i ateljén)



KARLSTAD.SE

Dokumentation Barnråd- äldre

Lär miljö:

Språkrummet

Diskrimineringsgrunder:

Ålder, etnisk tillhörighet

Deltagare:

Linnéa (undervisar), David (observatör), Pernilla (filmar 3 min), 10 barn

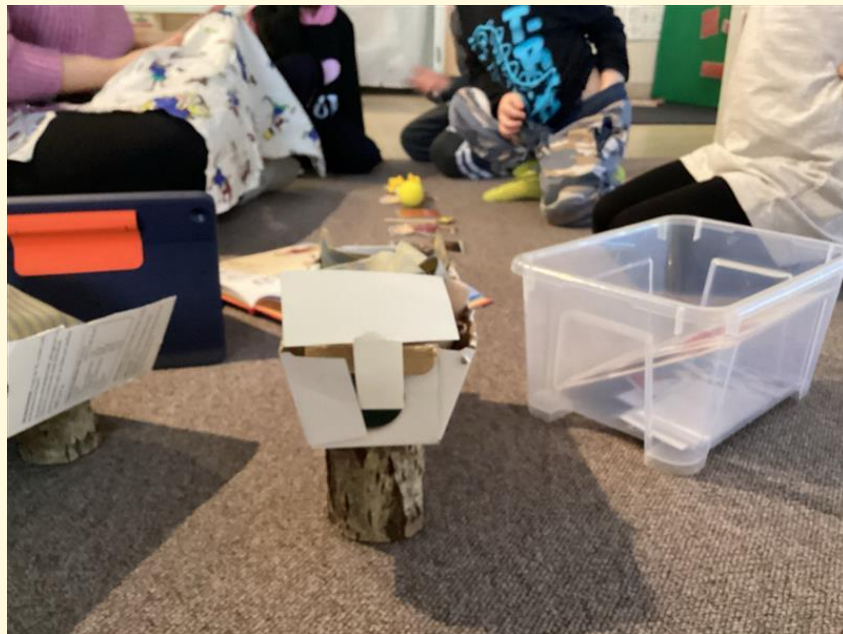
Reflektion:

Linnéa har undervisning utifrån en bok tillsammans med fyra barn, ett femte ansluter strax efter att filmen börjar. Ytterligare två barn sitter i självgående aktiviteter. Tre barn rör sig genom miljön upprepade gånger under filmen utan att delta i vare sig undervisningen eller de självgående aktiviteterna.

Analys:

I filmen synliggörs att de barn som deltar i undervisningen tillsammans med pedagogen är mycket språkstarka. Undervisningen är ett samtal kring boken, vilket kräver en god språkförståelse av barnen för att de ska kunna delta. Samtalet som sker ställer även krav på barnen kopplade till sociala regler och språkliga förmågor som turtagning och resonering. Undervisningen ställer således höga krav på de barn som vill delta och det blir svårt att få tillträde till denna för barn vars svenska ännu inte är lika utvecklad samt för de som på grund av ålder eller mognad ännu inte förstår de sociala regler som boksamtalet innehåller.

I en annan del av rummet sitter ett barn ensamt och övar på att skriva sin begynnelsebokstav. Tvärs över rummet sätter sig även ett barn och börjar jobba med ett pussel, ett barn lämnar senare undervisningen och ansluter till detta pussel. Trots denna utspriddhet i rummet lyckas pedagogen uppmärksamma samtliga barn som befinner sig i miljön och gör korta avbrott i boksamtalet för att ställa enkla frågor till de barn som inte deltar i undervisningen. Pedagogen erbjuder samtliga barn att delta i boksamtalet och föreslår andra aktiviteter för de barn som inte vill delta. Detta visar att pedagogen har god uppsyn över samtliga delar av miljön samt att denne är lyhörd för vad som händer i hela rummet.



KARLSTAD.SE

Dokumentation Barnråd- äldre

Under de tre minuter som filmas är det samma tre barn som passerar igenom miljön flera gånger. De rör sig från den bredvidliggande miljön till köket och tillbaka igen. Arbetslaget har tidigare bestämt att barnen ej får vara i köket utan att en vuxen är med och undervisande pedagog behöver därför avbryta boksamtalet upprepade gånger för att hämta tillbaka dessa barn. I filmen syns vid upprepade tillfällen hur andra pedagoger rör sig in och ut ur rummet trots att deras lärmiljöer borde vara öppna i igång vid den tiden. Bristen på tillgängliga miljöer, aktiviteter och lekar som konsekvens av detta leder till oro och spring hos barnen som inte vill vara i de lärmiljöer som finns tillgängliga.

Aktiva åtgärder:

Utifrån diskrimineringsgrunderna ålder och etnisk tillhörighet blir åtgärderna:

1. För att hjälpa de barn som har svårt med det svenska språket att få tillträde till boksamtalet behöver undervisande pedagog tillföra flerspråkighet och AKK kopplad till dennes undervisning. Utifrån samma syfte behöver pedagogen även tillföra en kommunikationskarta för att hjälpa dessa barn få en överblick över lärmiljöns syfte och material samt möjliga aktiviteter.
2. För att konkretisera undervisningens innehåll oavsett mognad och språklig förmåga behöver bokens innehåll gestaltas fysiskt. Detta ska göras genom att tillföra lekmaterial kopplade till bokens innehåll.
3. Arbetslaget behöver prata om vad vi prioriterar när vi kommer till avdelningen på morgonen. Att lärmiljöerna öppnas så snabbt som möjligt bör vara högsta prioritet.

Ansvariga för genomförande:

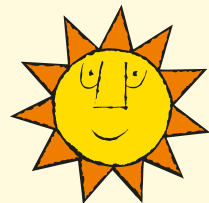
Punkt 1 och 2:

Leg. förskollärare Linnéa

Punkt 3: Arbetslaget



KARLSTAD.SE



KARLSTAD.SE