

Hur gestaltar sig samtal om våld i möten mellan våldsutsatta barn och professionella behandlare?

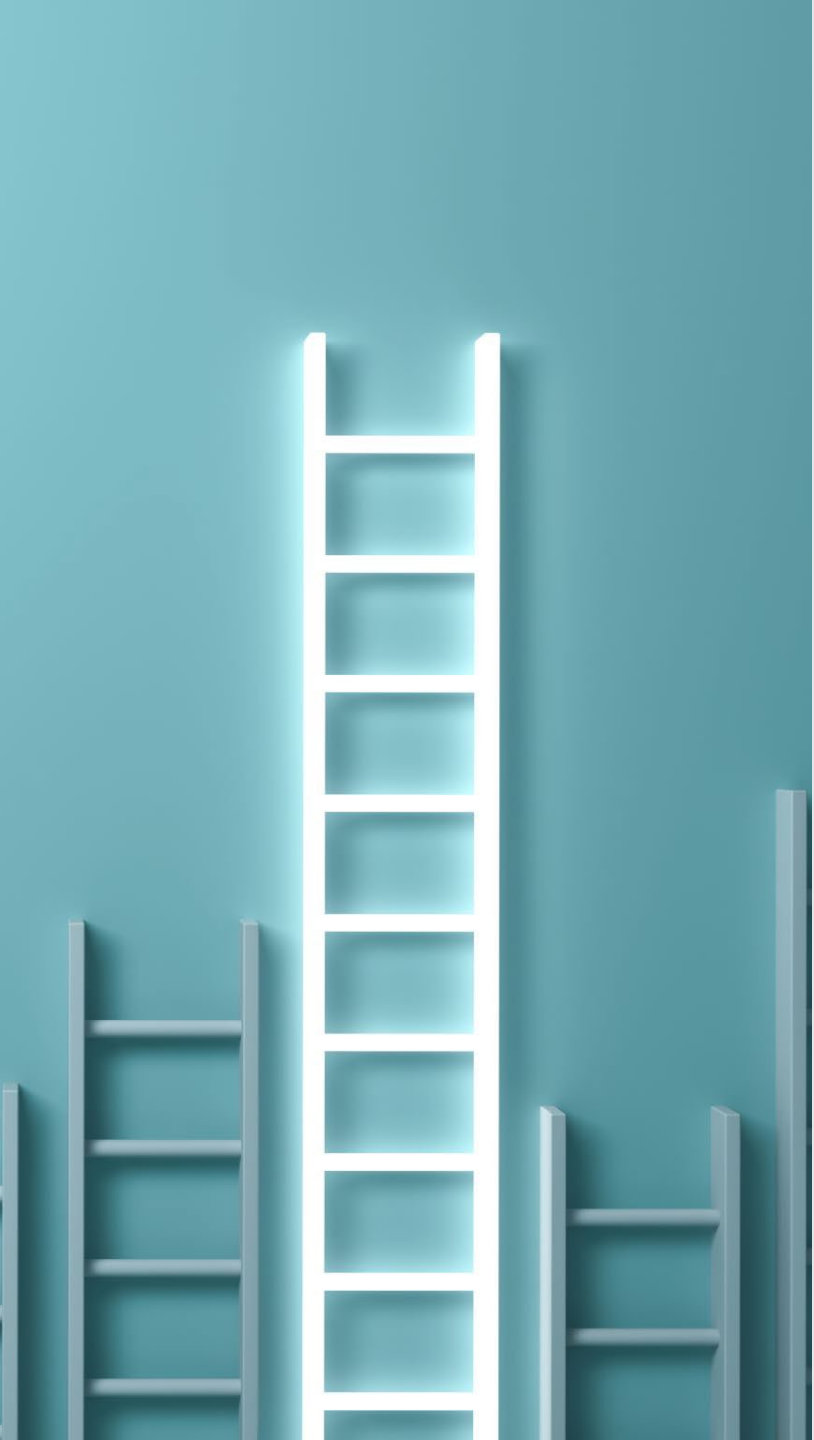


Mikael Skillmark,
Jönköping University

&

Johanna Thulin,
Högskolan Kristianstad





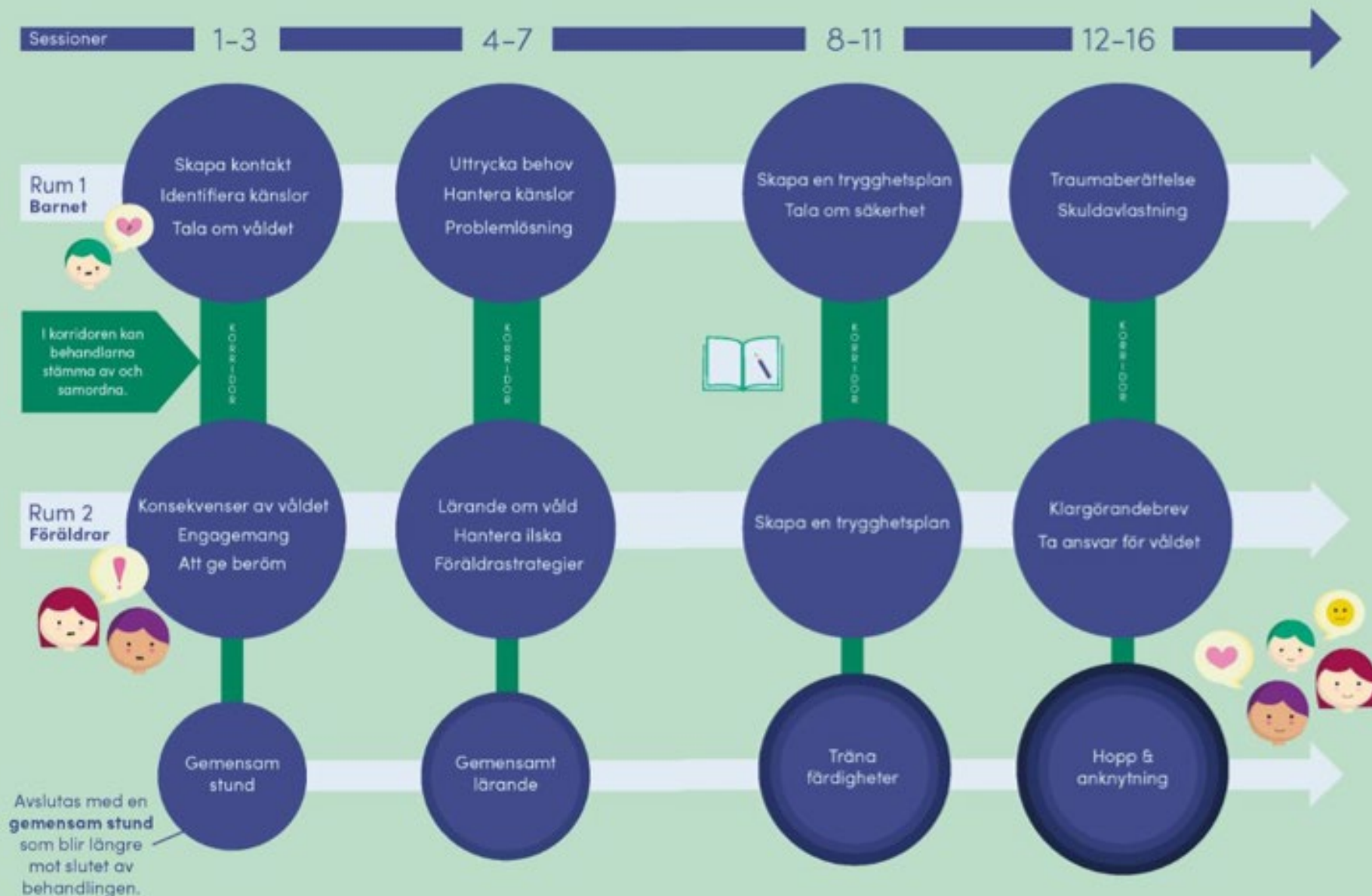
Det övergripande syftet med studien är att undersöka hur samtal om våld gestaltar sig i möten mellan våldsutsatta barn och professionella behandlare.

- 3-årigt forskningsprojekt med medel från Brottsoffermyndigheten
- Nära samarbete med verksamheter som ger KIBB-behandling

Vad är KIBB?

KIBB - i två rum och en korridor

Behandlingen pågår under 16 sessioner och sker i två separata rum. I den ena rummet träffar barnet en barnbehandlare och i det andra sitter föräldrarna samtidigt med en vuxenbehandlare. Varje session avslutas sedan gemensamt där föräldrarna bland annat får praktisera föräldrastrategier utan våld.



Tidigare forskning om KIBB

- Barn som genomgått KIBB skattar signifikant minskade symtom på ångest, depression, ilska, PTS och dissociation sex månader efter avslutad behandling.
- Barn berättar att deras föräldrar efter KIBB-behandling fått strategier att lugna sitt beteende. Efter KIBB-behandling är barnen inte längre rädda för att bli utsatt för våld av föräldrarna.
- Barn berättar att familjen kommit närmre varandra efter behandling

(Thulin, Nilsson, Svedin & Kjellgren, 2020; Thulin, Kjellgren & Nilsson, 2019)

Frågeställningar

- Hur samtalar våldsutsatta barn och behandlare om teman som till exempel barnens utsatthet för våld av föräldrar, vem som har ansvar för våldet och familjens situation?
- Hur ser våldsutsatta barns möjligheter ut när det gäller att påverka de sätt som den strukturerade behandlingen genomförs på?
- Vilka övervägande framträder i behandlares beskrivningar av hur de genomför behandlingen med våldsutsatta barn?



Metod

- Vi spelar in en behandlingssession/barn
- Cirka en vecka senare tittar vi på och diskuterar tillsammans med behandlaren det som framkommer. Syftet är att tillsammans analysera de övervägande behandlaren gjort och lyssna till de förklaringar av arbetssättet med det specifika barnet.
- Uppfattning om samtalet med barnet (bra, mindre bra, svårigheter etc)
- Hur har behandlaren arbetat med barnet i eventuella tidigare sessioner och hur tänker de planeringen framåt
- Hur bedöms barnets hjälpbehov
- Betraktas sessionen som typisk alternativ otypisk i relation till andra sessioner

**Totalt 14-18
samtal
(ca 4 i varje fas)**

Barn 3 – 17 år

Inspelning av autentiska samtal som vetenskaplig metod – sekretess eller Youtube?

Kamerans närvaro i rummet – olika strategier

"Du tittar på kameran, jag ser det. Tycker du vi är fina i håret?"

Att sätta ord på sina strategier/överväganden

"Hon har blivit bra, jag har hjälpt henne prata om vad som hände först, vad hände sen och så. Här gör jag ett övervägande, hur mycket tid ska vi inom citationstecken "slösa" på detta. Nä det är nog bra att jag hjälper henne komma in i, jag vill ju vi ska göra en sekvenserad berättelse om en liten stund kring att någon utsatt henne. Det är nog ändå bra att hon får prata om detta. Det gick ju jättesnabbt att göra övervägandet men det är nog det jag håller på med här. Vi ska komma in i pratet hur det går till med pratet."

Ramar och struktur

- "Var vill ni sitta då när vi ska göra veckorapporten?"
- Jag vet en sak, att de har gett beröm till oss.
- Ja du kom på det med en gång."

"Vi gör veckorapporten med bildstöd här och det gör vi varje gång. Och det som också är en fördel med att vi gör det varje gång är ju att du ser här att innan jag ens tagit fram det börjar hon berätta. Så de vet ju rutinen väldigt tydligt, och vilka frågor som kommer komma.

- Och det är ju väldigt häftigt att hon verkligen är beredd att sätt igång och jobba direkt.
- Ja det är häftigt."

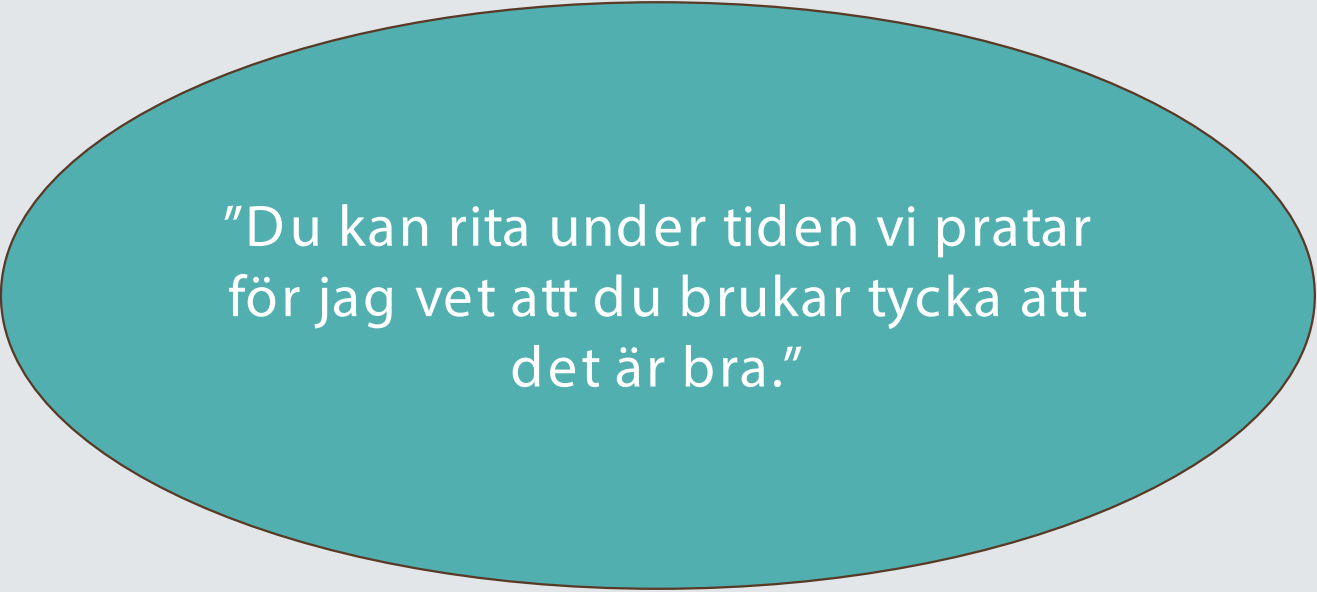


Att göra en planering – och göra om den...

“Jag har upplevt att de har varit lite ovana, eller osäkra när de ska prata om sina känslor och även att känna igen känslor så därför har vi lagt mycket krut på det. Så vi har pratat mycket om hur ser känslor ut, i vilka situationer, hur känns de i kroppen. Och sen, det här är ju barn som det är ganska små luckor de har fokus. Och sen tappar de och så, så det blir rätt mycket lek också, att följa dem och så, så ofta är det en sak jag har med mig som vi ska göra och sen så får vi leka resten. Och även ja, det är inte alltid de vill göra... så det har varit ganska svårt att följa teman med de här...”

Att försöka få fokus

- Visa på material



"Du kan rita under tiden vi pratar
för jag vet att du brukar tycka att
det är bra."

- Ta på armen/axeln
- Låta det vara tyst och vänta in

Fokus – att säga namn

Barnet reser sig upp, tar en boll

- Du jag ser att du är jättesugen på den. Jag tänker att vi tar den på din Tim-tid, då kastar vi lite boll till varandra. (får tillbaka bollen)

EFTER-INTERVJUN

- (I) Är det dagens planering?
- Det är dagens planering. Jag brukar alltid skriva veckorapport och han är väldigt aktiv liksom och har svårt att sitta still så då har han Tim-tid, och sen mitt tema och Tim-tid. Så att jag tror att jag skulle hinna med två eller tre saker under dagen, jag tror det var ilska som vi skulle prata om. /.../
- Det är agendan på tavlan där liksom och den här han medveten om.
- (I) Där kommer du till din tid och Tim-tid. Det är begrepp han känner till
- Ja, han är väldigt noga med sin tid.

MED BARNET

- Om du tittar där på tavlan så har jag skrivit som vanligt, att välkommen super-Tim, vi ska göra veckorapporten som vanligt...
- (barnet) Tim-tid
- ...sen är det din tid, min tid din tid min tid, idag ska vi prata lite grann om ilska, hur man kan hantera ilska.

Behålla fokus – göra något annat och återföra

-”Man får låta dem hålla på lite...Man måste lyssna in det han sysslar med här. Så får man hela tiden återföra. I det här samtalet minns jag att jag får återföra hela tiden.”

Upplevelse av att delta i forskningen

- Det här var riktigt riktigt roligt
- Det var ju bra att jag fick med det...
(skratt)
- Det kan du använda till andra, nä
men på riktigt var det riktigt riktigt
roligt. Jätteintressant, man vänder ut
och in på sig själv, det var en
läroprocess för mig också.

Summering

- Relationen är katalysatorn för att få behandlingen att fungera.

Följsamhet är A och O!

- Stärka barnets position som aktör, stärker barnets agentskap.

- Det kan inte jag (prata om känslor)!
- Vet du vad, jag har faktiskt en annan uppfattning, jag tänker att du är superduktig på att prata om känslor. Och framförallt är du superbra på att veta vad som händer i just din kropp för det har jag svårt att veta.



Arbetar du med KIBB och är intresserad av att vara med?

- mikael.skillmark@ju.se
- johanna.thulin@hkr.se