

*Kommunikation,
relationsskapande
och
samtyckeskultur
som en del av
värdegrundsarbetet
i förskolan*



Allas lika värde

- *Vem är jag?*
- *Vem blir jag?*

- *Ser någon mig?*
- *Tror någon på mig?*
- *Får jag vara i ett sammanhang?*

My teacher
thought I was
smarter than I
was – so I was.

Six-year-old

Våldspyramiden

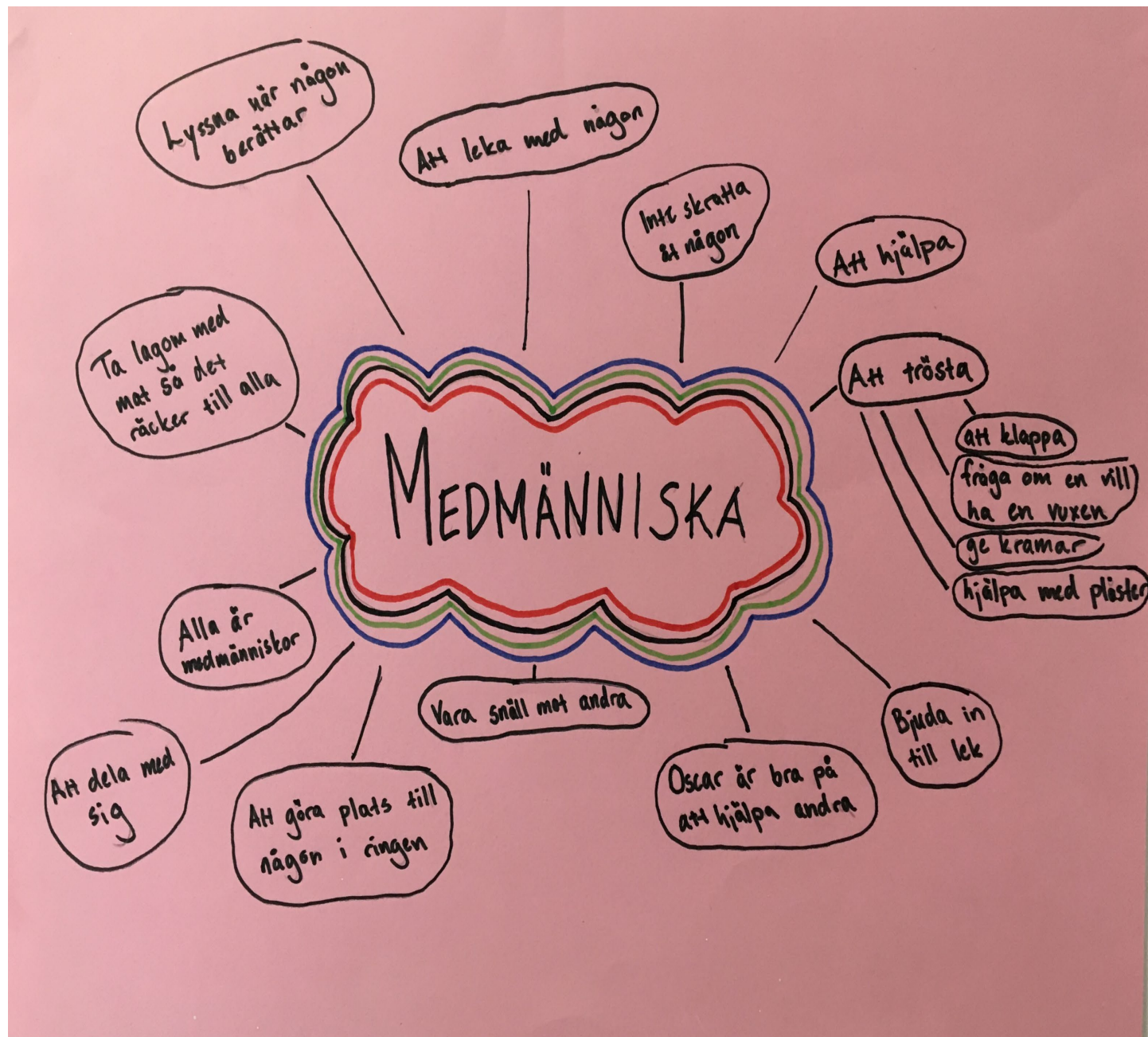
Makt

Kroppsspråk

Skojbråk



Vi är inte kompisar



Hjälpsamma begrepp

- Stöd av pedagog
- Verktyg
- Hitta strategier



Barnråd

Barnens tankar, åsikter och funderingar fångas kontinuerligt upp på olika sätt och lyfts också i ett särskilt forum som vi kallar Barnråd

<https://www.svt.se/nyheter/lokalt/vast/har-haller-barnen-rad-pa-forskolan-i-uddevalla>



Barnsintegritet



- **Språkutvecklande arbetssätt**
Målområde: Kunskapsresultat
- **Språkutvecklande arbetssätt**, inom Uddevallas kommunala förskoleverksamhet och pedagogiska omsorg, innebär att personalen har ett förhållningssätt som präglas av medvetenhet kring språk & kommunikation i planerade såväl som spontant uppkomna undervisningssituationer. Samtlig personal skall arbeta för att alla barn utvecklar ett rikt och nyanserat språk och språkliga strategier för att resonera, reflektera och argumentera.
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften. (Lpfö-18 s. 16)*
- **Likabehandlingsarbete**
Målområde: Trygghet och studiero
- **Likabehandlingsarbete** handlar om att värna om barnens mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i förskolan. Barn har ett rättsskydd mot diskriminering och trakasserier som är likvärdigt det som finns för vuxna. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Barnen har också rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier eller kränkande behandling.

Vad kan samtycke i förskolan vara?

- Får jag ge dig en kram?
- Får jag känna/ vända på dina paljetter?
- Är det ok om jag hjälper dig på toaletten?
- Är det ok om jag tar kort på dig?



Samtycke

- Rättigheter och gränser, ömsesidighet, respektfulla relationer
- Vad innebär att stå upp för varandra och kunna och våga säga nej eller ja?
- Privata delar på kroppen
- Normer och värden
- Gemensam samtyckesdefinition och handlingsplan

Strategisk Jämställdhetsplan och Handlingsplan för barns integritet



- Övergripande syfte med handlingsplanen är att stödja, uppmuntra och vägleda förskolans personal i arbetet med barns integritet för att värna en trygg och säker förskola i Uddevalla kommun. Vi ser barn som rättighetsbärare, som har rätt till delaktighet, inflytande, integritet och utveckling. Riktlinjerna gäller både vuxna och barns förhållningssätt gentemot varandra för att främja kroppslig och personlig integritet. Handlingsplanen utgår ifrån Sveriges jämställdhetspolitiska mål med särskilt fokus på delmål 6, Barnkonventionen och Lpfö 18.

Gemensam samtyckes- definition



Samtyckeskultur, i Uddevallas kommunala förskolor och pedagogiska omsorg, karaktäriseras av att barn och vuxna agerar med lyhördhet inför varandras kroppsliga och personliga integritet. Med detta följer ett ansvar att läsa in och tolka verbal såväl som ickeverbal kommunikation. Samtycke ska betraktas som en färskvara och ska därmed förutsättningslöst inhämtas i varje enskilt möte. Vad definitionen gäller så ska allt annat än ett ja vara att betrakta som ett nej.

Barn-
konventionensdag

Barns
rättigheter



Barnkonventionen



Alla barn har rätt till
mat och rent vatten



Alla barn har rätt
till privatliv.



Alla barn har rätt till
bra hälsa och bra sjukvård.



Barnets bästa ska komma
i främsta rummet.



Alla barn har rätt
till ett eget namn.



Alla barn är lika mycket värda
och har samma rättigheter.



Alla barn har rätt till
lek, vila och fritid.



Tillsammans

Grupptillhörigheten

Vår erfarenhet är att trygga barn behandlar andra väl. Därför arbetar vi mycket med att barnen ska bli trygga, känna att de har en naturlig plats i gruppen, att de blir inbjudna till lek, att de kan vara precis de individer de är och att de är saknade när de inte är här. Detta gör vi bland annat genom våra samlingar där vi sjunger namnsånger och berättar vilka barn som inte är på förskolan idag. Vi jobbar med tillsammans-tavlorna där alla barn och pedagoger inkluderas och är viktiga i processen. Vi arbetar även med



Förändring – effekter - utveckling

- Ökad medvetenhet bland pedagogerna gällande utformning av lärmiljöer, val av böcker och material,
- Att ställa öppna frågor både i och utanför undervisningen
- På vilka sätt och vilka samtal som förs med barnen och vårdnadshavarna
- Förväntningar på barn som individ istället för kön
- Att agera utifrån ett genus och våldspreventivt perspektiv
- En gemensam definition på samtycke och en handlingsplan för barns integritet - att från tidig ålder kunna arbeta våldspreventivt och mot sexuella övergrepp.



Årets Värdegrundsarbete 2022



Rita har på ett medvetet och systematiskt sätt utvecklat förskolans värdegrundsarbete som resulterat i en handlingsplan för alla kommunens förskolor. Delaktighet och inflytande präglar utvecklingsarbetet för såväl barn, vårdnadshavare som personal. Barnens tankar och åsikter fångas upp och används för att skapa en förskola där alla bar får vara sig själva och nå sin fulla potential



Självkänsla

Barnens tankar och åsikter fångas upp och används för att skapa en förskola där alla barn får vara sig själva och nå sin fulla potential.

”DET HAR JAG ALDRIG PROVA
SÅ DET KLARAR JAG HELT SÄKER
- DIPP!