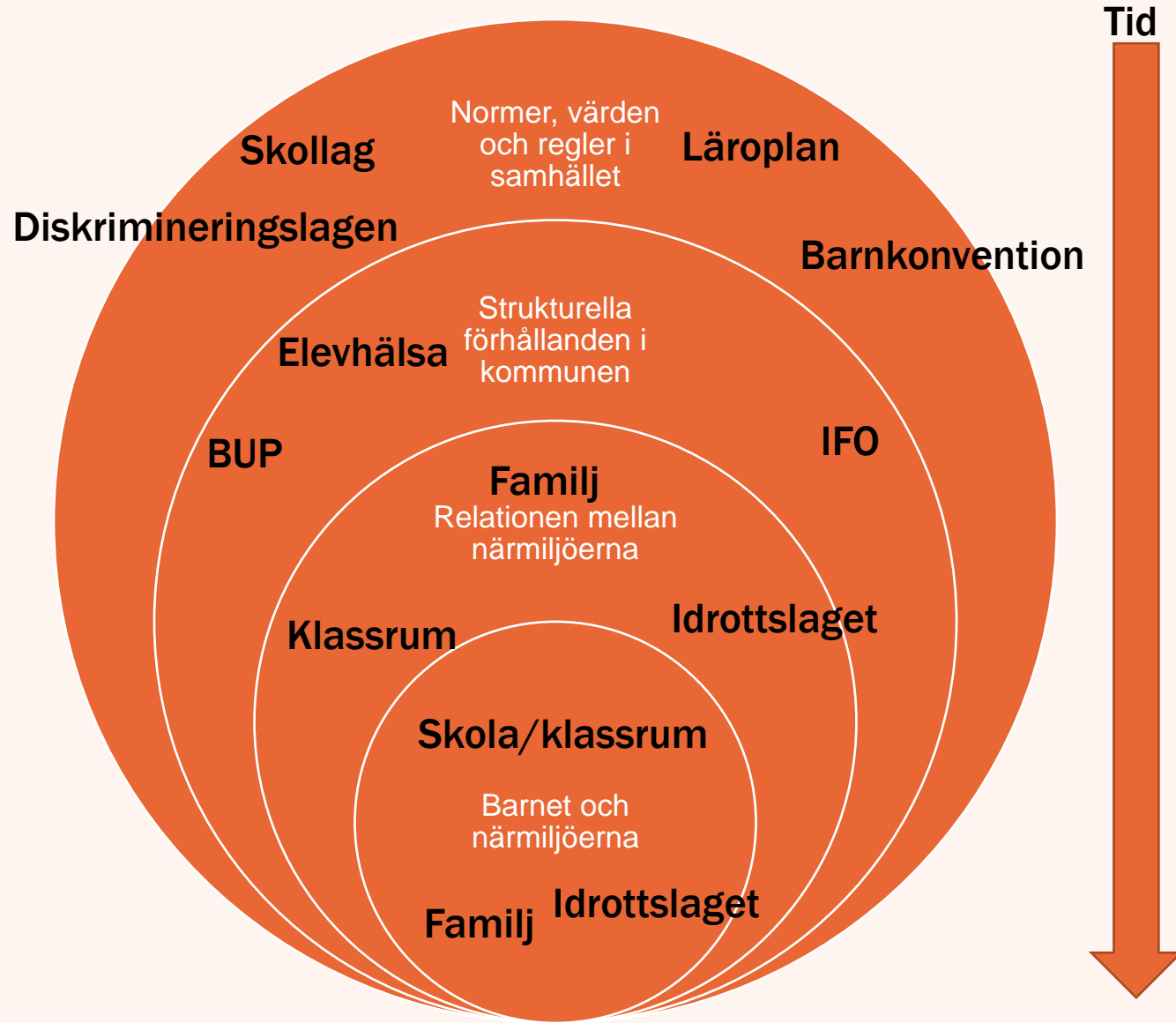


Problematiskskolfrånvaro/främjannärvaro

Tobias Forsell, Mona Tafvelin och Cecilia Sommerfeld Specialpedagogiska skolmyndigheten



Vad menar med vi med tillgänglig lärmiljö?

Tillgänglighet är de förutsättningar som krävs för att alla barn och elever ska kunna vara delaktiga och inkluderade i utbildningsverksamheten utifrån sina egna möjligheter.

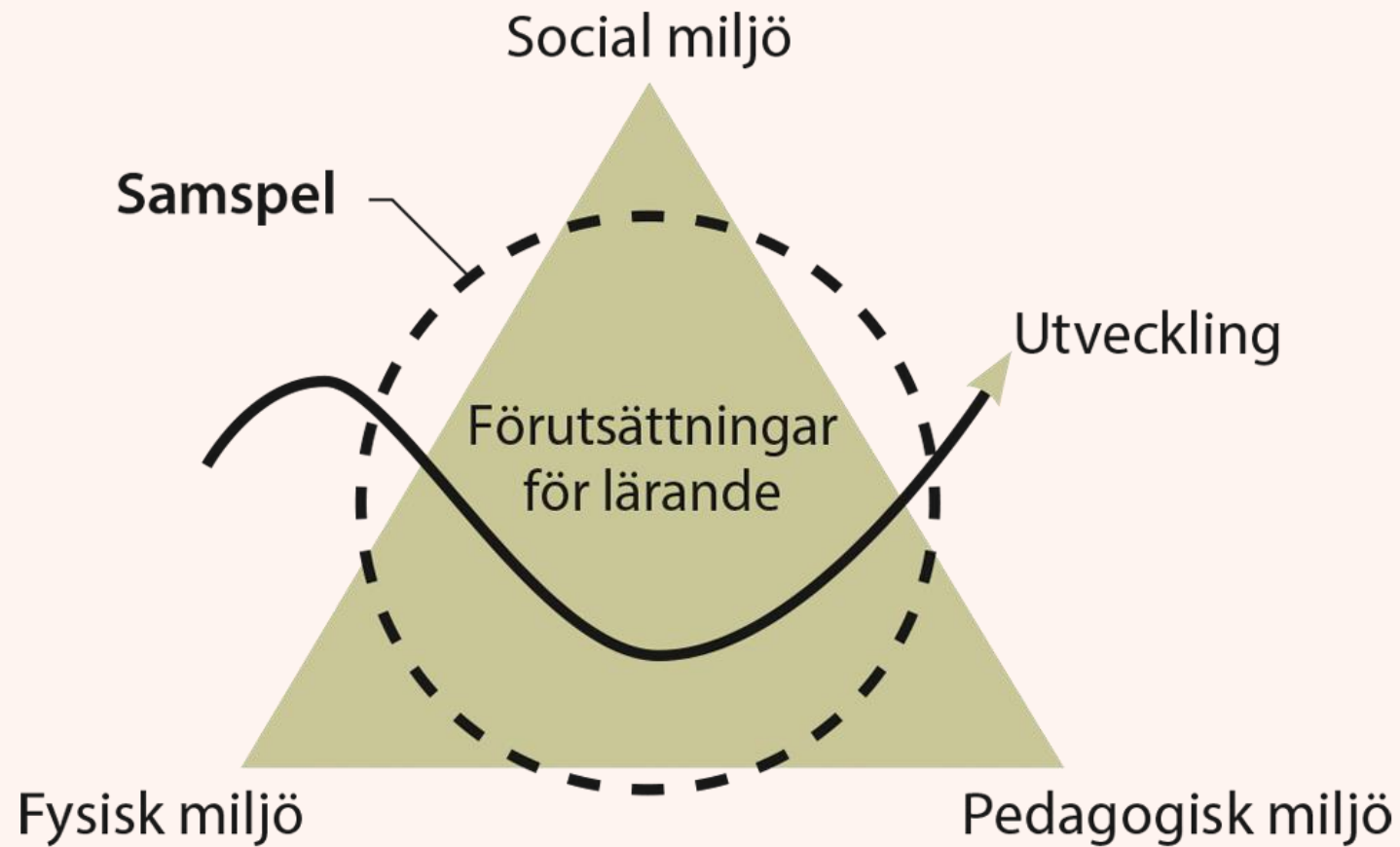
Tillgänglighet handlar om mötet mellan barn, elev och lärmiljö.

Tillgänglighet handlar om att involvera barn, elev i sin lärmiljö.

Vad innebär en tillgänglig lärmiljö?

- Alla barn och elever ska få tillgång till och möjlighet att ta del av lärande och gemenskap i hela lärmiljön.
- Verksamheterna behöver öka sina kunskaper om förutsättningar för lärande, pedagogiska-, sociala- och fysiska miljön.
- Verksamheter behöver identifierar och undanröjer hinder, sätt in åtgärder för att utveckla lärmiljön, med fokus på omgivningsfaktorer.
- Att arbeta för en tillgänglig lärmiljö innebär ett förebyggande och främjande arbete.

Tillgänglighetsmodellen



” Tillgänglighet är inte bara skattningar och verktyg. Även jag som pedagog skapar tillgänglighet via mitt sätt att möta eleverna, mina pedagogiska och didaktiska strategier och förhållningsätt. För mig blir det solklart att vi pedagoger tillsammans i kommunikation med våra elever skapar en tillgänglig lärmiljö. Tillgänglighet börjar hos mig....”

En robot i klassrummet



Bakgrund

- HT 2020 hade vi en elev med problematisk skolfrånvaro som gick sista året i Specialskolan.
- Frånvaron hade ökat under VT 2020, under HT i stort sett bara hemma.
- En pedagog träffade eleven 2 gånger/vecka i grupprum på skolan. Utöver det endast uppgifter hemifrån.

Insats

- En kommunikationsrobot införskaffades – möjliggöra deltagande i klassrumsundervisningen via app på surfplatta.
- Roboten i klassrummet – eleven på annan plats.



Förväntad effekt

- Eleven följer undervisningen i klassrummet och deltar aktivt i denna på distans.
- Eleven kan öka sin kunskapsnivå genom att delta i undervisningen i större utsträckning.
- Steget tillbaka till skolan underlättas när det blir möjligt att närma sig klassrumssituationen gradvis – få tillbaka eleven till skolan.
- Underlättar vi för eleven att stanna hemma?

Vecka	Arbetar självständigt med uppgifter, träffar lärare en-till-en 2ggr/v, deltar i hemkunskapsundervisningen	Delta i undervisning hemifrån via robot i klassrummet	Delta i undervisning i eget rum på skolan via robot i klassrummet	Delta i klassrummet utan robot
START				
0 nuläge				
				MÅL Eleven deltar i klassrumsundervisningen

Hur gick det?

- Eleven deltog i klassrumsundervisningen med hjälp av roboten de två dagar eleven var på skolan, satt i eget rum.
- Deltog fysiskt så småningom i praktiska ämnen.
- Övergick till fysisk undervisning i favoritämne med omtyckt lärare.
- På kort tid var eleven tillbaka i fysisk undervisning på skolan och följde sin kursplan.

Var det robotens förtjänst?

- Antagligen till viss del
- Men, det skedde ett klassbyte

SPSM 