

**Barnrättsdagarna
2022**



KARLSTAD.SE

Skolnärvaromodellen – en synvända med barnet i centrum



Skolnärvaroprojektet

5-årigt projekt med en massa lärdomar.

Idag är det fokus på **skolnärvaromodellen!**

- Gjort barns röster hörda i högre utsträckning i sakfrågor gällande skolnärvaro på organisationsnivå.
- Gjort barn mer delaktiga i sin skolgång på individnivå.
- Möjliggör att ge föräldrar rätt stöd för att kunna hjälpa och stötta sina barn.



28 Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.

12 Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

5 Barnets föräldrar eller annan vårdnadshavare ansvarar för barnets uppföstran och utveckling. De ska också stötta barnet i att få sina rättigheter uppfylla.

18 Barnets föräldrar eller vårdnadshavare, har gemensamt huvudansvar för barnets uppföstran och utveckling, med statens stöd.



KARLSTAD.SE

Skolnärvaromodellen

- Tagits fram i samarbete med SOFIA-studien, **KAU** och **Örebro universitet**.
- Teorier från internationell forskning, professor **Christopher Kearney**.
- Modellen lyfter ansvaret från eleven och lägger fokus på de faktorer som påverkar elevens mående och beteende.
- Modellen ser till eleven i det system som den befinner sig, istället för att bara ha fokus på individen och sätta in stödåtgärder utifrån det.



Skolnärvaromodellen

1. Faktorer som får eleven att gå hemifrån

- Rutiner
- Positiv bild av skolan
- Föräldrar har fungerande nätverk och socialt stöd.

Skolnärvarofrämjande

2. Faktorer som får eleven att komma till skolan

- Skolklimat
- Skolanknytning

5. Individuella faktorer/ förmågor



4. Faktorer som får eleven att gå hem/stanna hemma:

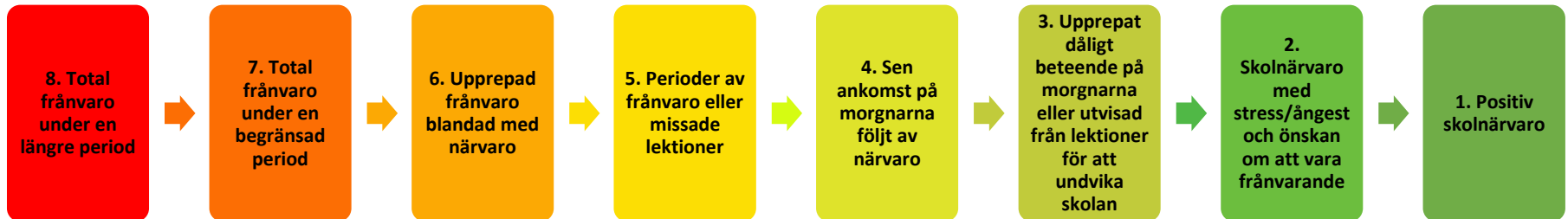
- Bristande socialt nätverk och stöd
- Föräldrar har svårt att hinna med sitt barn
- Social problematik
- Anknätningsproblematik

Förebyggande arbete

3. Faktorer som får eleven att gå från skolan:

- Mobbning/kränkningar
- Brist på anpassningar eller tillgänglig lärmiljö
- Stressig fysisk miljö

Närvarostatus



Skolnärvaromodellen

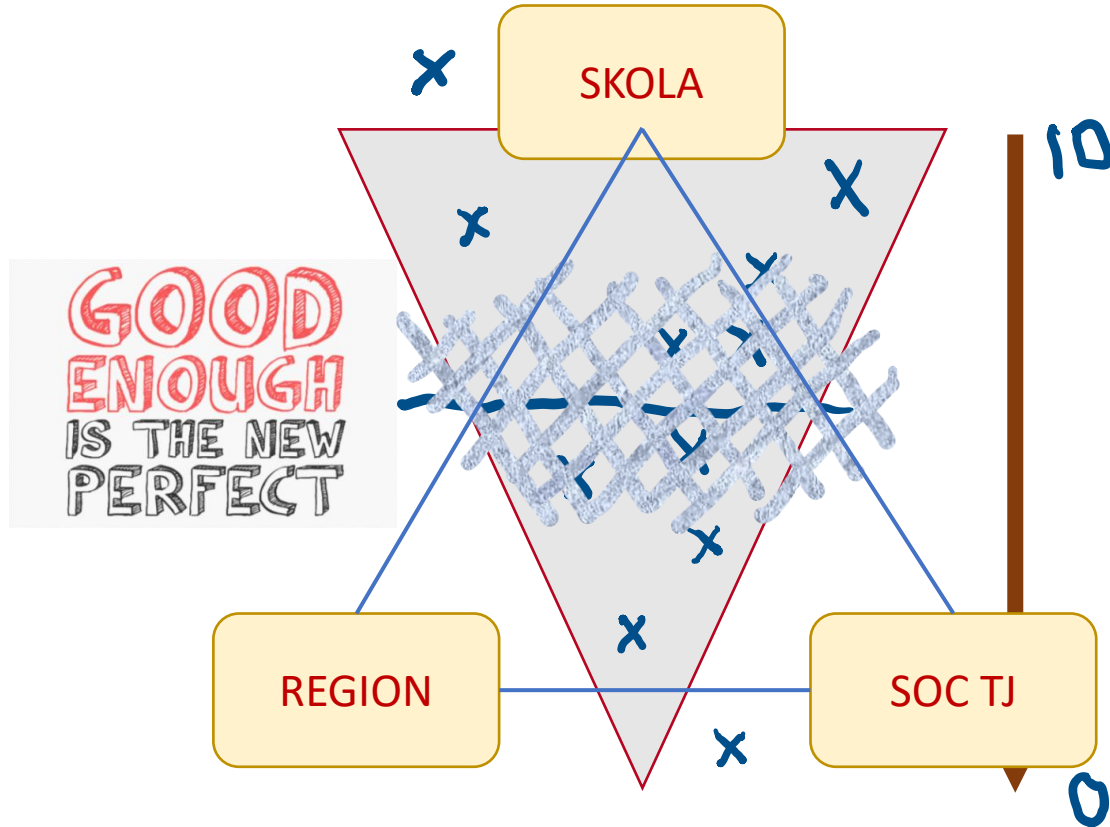
- Avlasta eleven i det system som den befinner sig i.
- Stärka de faktorer som gör att eleven rör sig mot skolan.
- Får syn på det främjande och förebyggande arbetet.
- Skolan kan påverka faktorer i hemmiljön.
- Projektet uppmärksammade behovet av ett öppet föräldraskapsstöd – hamnade i en gråzon mellan olika aktörer.



Ny samverkan mellan skola och socialtjänst

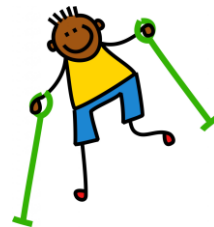


Gråzon, våffla och tratt...

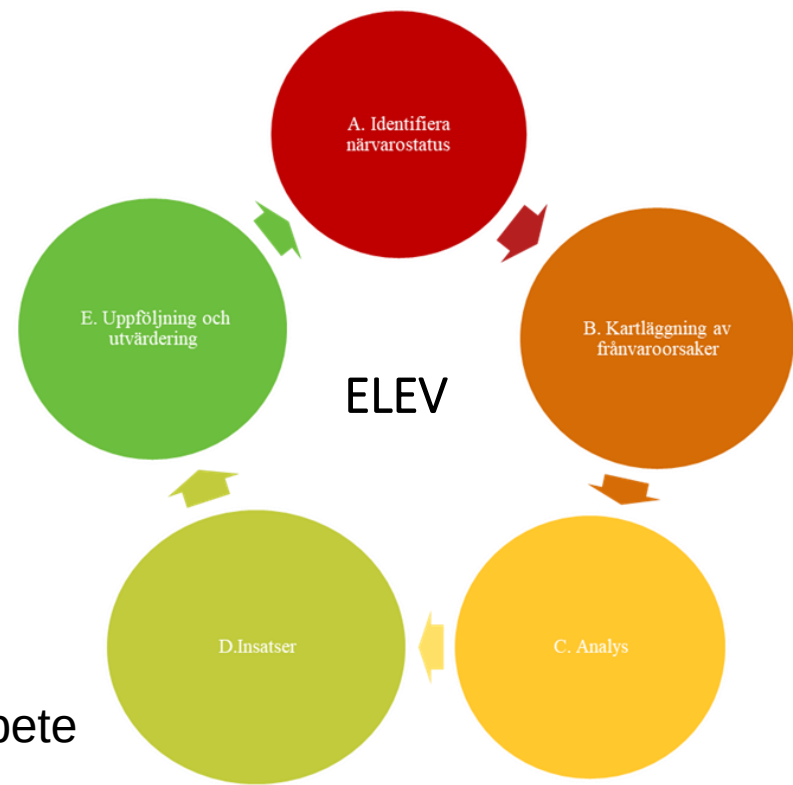
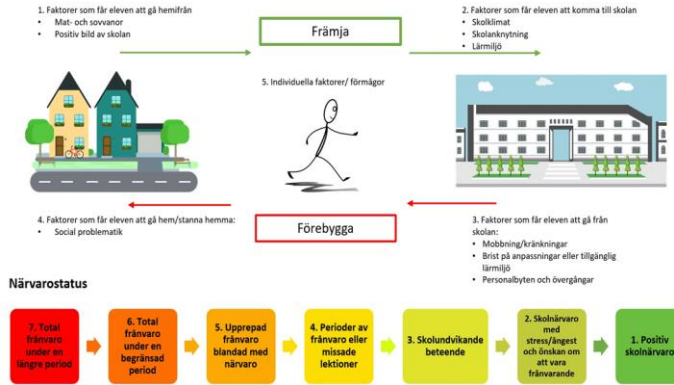


Effekter av Skolnärvaroprojektet – startskott för Öppet familjestöd

- Anna Carlsson inbjuden till Arbetsmarknads- och socialnämnden
- 2,0 nya tjänster till ordinarie verksamhet – politiskt beslut
- Tidiga insatser våfflan – (tidiga insatser och beviljade insatser)
- Rekrytering och tanken på Familjehuset i Karlstad med blandad kompetens i arbetsgruppen
- Samverkan i utformandet av tjänsterna, socialtjänst och skola
- Avstämning med jurister ledde fram till ”råd och stöd” samt beviljade insatser med ny processgång på Familjeavdelningen
- Uppstart tillsammans med rektorerna 17 juni – presentation av modell för att nå rätt elever för råd och stöd samt möjlighet till konsultation.



Tillämpning av modellen i skolan



- Förebyggande rutiner och systematiskt arbete
- Elevhälsans professioner – tvärprofessionellt
- Samverkan med elev, vårdnadshavare, skolpersonal och övriga

Förebyggande rutiner och systematiskt arbete:

Mentorer:

- Frånvaro registreras i Dexter direkt vid lektionsstart genom upprop
- Vid ogiltig frånvaro kontaktas vårdnadshavare snarast
- All kontakt via telefon!
- Mentor kollar frånvaro 1 ggr/v
- Anmäld frånvaro tre dagar eller mer kontaktas vh
- Fortsatt frånvaro = Fysiskt möte m vh
- Fortsatt frånvaro = boka tid EHT
- Arbetslagskonferensen: frånvaro på dagordningen



A. Identifiera
närvarostatus

B. Kartläggning
av
frånvaroorsaker

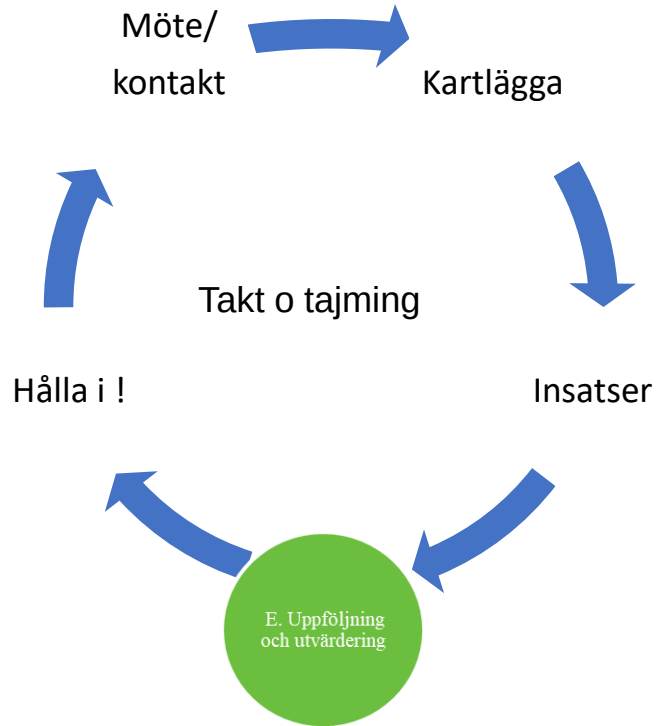
C. Analys

Elevhälsan:

- Kunskapskollen
- Klasskonferenser
- Fördjupande analys – planering av insatser på klassnivå
- Kurator följer frånvaron varje dag
- En gång/mån: extra kontroll
- Analys av frånvaron varje termin. Presenteras för personalen
- Utvärdering i juni
- Hälsosamtal
- Trivselenkät
- Utvecklingssamtal
- Tillgänglig lärmiljö

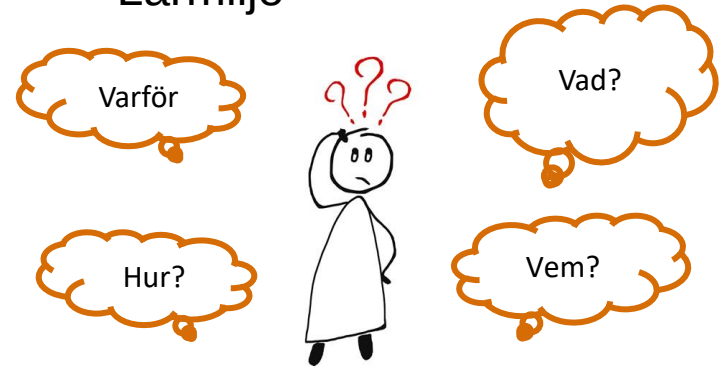
E. Uppföljning
och utvärdering

Processinriktat arbete



Elevens delaktighet

- Elevsamtal
- Kartläggningar
- Mål att lyckas med –tro på eleven
- Kontaktperson – varje dag
- Undervisning
- Schema
- Lärmiljö





Avslutningsvis

- Barns röster blir hörda!
- Barn blir delaktiga i sin egen skolgång!
- Föräldrar får stöd för att stötta och hjälpa sina barn!



Tack!



KARLSTAD.SE

5 Barnets föräldrar eller annan vårdnadshavare ansvarar för barnets uppfostran och utveckling. De ska också stötta barnet i att få sina rättigheter uppfyllda.

6 Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.

18 Barnets föräldrar eller vårdnadshavare, har gemensamt huvudansvar för barnets uppfostran och utveckling, med statens stöd.

12 Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

23 Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället.

28 Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.



KARLSTAD



KARLSTAD.SE

SKRIV IN DIN RUBRIK HÄR

Skriv in din underrubrik här



SKRIV IN DIN RUBRIK HÄR

Skriv in din underrubrik här



KARLSTAD.SE

SKRIV IN DIN RUBRIK HÄR

- Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - » Skriv brödtext här

- Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - » Skriv brödtext här



SKRIV IN DIN RUBRIK HÄR

- Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - Skriv brödtext här
 - » Skriv brödtext här



KAPITELRUBRIK

HUVUDRUBRIK

Skriv din underrubrik här



KARLSTAD.SE



KARLSTAD.SE

