



Sveriges Kommuner och Regioner

Marie Lundin Karphammar, SKR
Ewa Kristensson, Halmstads kommun

Bedömning av barnets bästa

1. Bakgrund och inledning. Beskriv ärendet och anledningen till utredningen.
2. Bestäm när beslutet ska återkopplas till barn och andra aktörer och när beslutet ska utvärderas.
3. Gör en kartläggning genom att samla in relevant information och beskriv den.
4. Analysera informationen i syfte att utifrån en helhetsbedömning för att kunna identifiera barnets bästa. Vilka konsekvenser och effekter finns till olika handlingsalternativ?
5. Identifiera barnets bästa utifrån analysen och föreslå beslut. Finns fler förslag till beslut och/eller fler intressen gör en intresseavvägning.
6. Återkoppla!

<https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument/publikationer/provning-av-barnets-basta-2020.pdf>

<https://skr.se/skr/tjanster/rapporterochskrifter/publikationer/provningavbarnetsbasta.27581.html>

Rättspraxis gällande bedömning av barnets bästa

(3.1 Barnkonventionen) gällande grupper av barn

- Art. 3.1 gäller direkt – laglighetsprövning enligt 13:8 KL är möjlig
- Effekterna av ett beslut måste utredas och bedömas.
- Beslutsprocessen ska innehålla en utvärdering av de positiva och negativa konsekvenser som ett beslut kan få.
- Det är inte alltid givet att det alltid går att fastslå om ett beslut är förenligt med barnets bästa eftersom det kan vara olika konsekvenser för olika grupper av barn. Barnkonventionen ställer inte krav på en formell process för att fastställa barnets bästa.

(KR dom 2022-04-07 mål nr 5211-21)

Vad krävs för underlag för att art. 3.1 ska vara uppfyllt?

- Artikel 3 handlar om att förverkliga barnets bästa och artikel 12 om tillvägagångssättet för att lyssna till barnets eller barnens åsikter och beakta dem.
- Underlag: utredningar, lyssnat in barnet genom vårdnadshavare, lärare och elevassistenter, konsekvenser och intressekonflikter har redovisats, vilka barn som berörs direkt eller indirekt, art. 2,3,6 och 12 har bedömts, kompensatoriska åtgärder har föreslagits.
- **VAD KRÄVS FÖR UNDERLAG?** Måste finnas förutsättningar att kunna beakta barnets bästa inför beslut!

(KR dom 2022-04-07 mål nr 5211-21)

BKA Covid - 19



Barnkonsekvensanalys

- Maj 2020 gjorde vi enkäter, intervjuer, gruppdiskussioner, bilder
- Gymnasieelever, skolläring, lärare, elevhälsa
- Tre områden: Utbildning, hälsa, framtid

Lärande exempel

Barnkonsekvensanalys Halmstads kommun samt utredningsplan

<https://skr.se/skr/demokratiledningstyrning/manskligarattigheterjamlikhet/barnetsrattigheter/barnkonsekvensanalys.878.html>

Psykisk hälsa

- FC beslut om barnkonsekvensanalys
- Målbärare/gymnasiechef + målstödjare/kvalitetsutv
- 16 fokusgrupper (11+5)
- Workshop-åtgärder
- Nämnddialog hösten-21
- BKA (unga 16-29 år) upprättas
- Information i nämnd
- Nämnd ställer sig bakom
- Spridning till målgrupper och medarbetare
- Del av kvalitetsarbetet



Vilket underlag fanns till bedömningen av barnets bästa?

- **Forskning och faktainsamling:** från exempelvis Skolverket, Skolinspektionen, Socialstyrelsen, SKR, WHO, Folkhälsomyndigheten, Jämställdhetsmyndigheten, MUCF, RFSL och Rädda barnen
- Halmstads elevhälsoenkäter och Elevbarometern
- Fokusgrupper
- Resultat från workshops

Delar av beslut från BKA Psykisk hälsa

- Införa regelbunden fysisk aktivitet i skolan för samtliga elever.
- Möjliggöra fler sociala aktiviteter och sammanhang för samtliga elever och på så vis bidra till att elever skapar sig fler och nya relationer och sammanhang.
- Stärka kontinuerliga forum för elevernas delaktighet, inflytande och påverkansmöjligheter.
- Skapa bättre förutsättningar för elevhälsan att verka mer proaktivt och synligt gentemot eleverna.
- Stärka det normkritiska förhållningssättet i arbetet med bland annat planer mot diskriminering och kränkningar samt följa särskilt utsatta grupper så som hbtqia+ och funktionsnedsatta.



Beslut från BKA Betyg och resultat i gymnasieskolan

I Halmstads gymnasieskola och vuxenutbildning ska måluppfyllelsen öka genom likvärdiga förutsättningar och en utvecklad undervisning

- 1 Ledning och stimulans
- 2 Professionellt kollegialt samarbete
- 3 Förbättra elevernas arbetssituation
- 4 Återkoppla till elever och personal



Lärande exempel

<https://skr.se/skr/demokratiledningstyrning/manskligarattigheterjamlikhet/barnetsrattigheter/barnkonsekvensanalys.878.html>

Effekter

- Ett bättre kvalitetsunderlag
- Medborgarfokus
- Elevers rättigheter/delaktighet stärks
- Transparens- det demokratiska uppdraget
- Mer arbete – tålamod
- Starkare ekonomisk styrning
- Kan medföra större förändringar i verksamheten
- Politikens och tjänstepersoners roller och funktioner blir tydligare



Utmaningar

- Andra förvaltningar
- Ekonomer
- Politiker
- Rektorer och andra chefer
- Motargument: tar tid, krångligt, svårt att organisera, förstår ej mervärdet
- Underordnad fråga



Nyhetsbrev SKR

<https://skr.se/skr/demokratiledningstyrning/manskligarattigheterjamlikhet/barnetsrattigheter/nyhetsbrevbarnetsrattigheter.3196.html>

Utbildningar SKR

Barnrättsstrategutbildning hösten 2022

<https://skr.se/skr/tjanster/eventang/hittaeventang/kalenderhandelser/barnrattsstrategutbildning.60954.html>

8 september – 16 december 2022

JP Infonet

- Utbildning för socialtjänsten – barnkonsekvensanalyser 14 juni 2022

<https://www.jpinfo.net.se/utbildningar/kurskalender/Socialratt/barnrattsperspektivet-i-socialtjansten/>

<https://www.jpinfo.net.se/utbildningar/kurskalender/allman-forvaltningsratt/barnratt-for-chefer-och-ledare/>

- Utbildning i barnkonsekvensanalys – 11 oktober 2022

<https://www.jpinfo.net.se/utbildningar/kurskalender/Socialratt/att-uppratta-en-barnkonsekvensanalys-utifran-barnkonventionen/>

Save the date – utbildningar SKR

- Barnrättsperspektivet inom socialtjänsten
2022-11-10
- Barnrättsperspektivet inom förskola
2022-11-28
- Barnrättsperspektivet inom fysisk planering
2022-11-24
- Barnrättsperspektivet i regioner
2022-12-12