

# Från Motstånd till Framgång

-

Att motivera när ingen  
motivation finns

**Martin Hugo**

Barnrättighetsdagarna 24 april 2018

- Det här blir ju kanonbra (Lärare)
- Ja för faan (Elev)
- Du är snart klar med kursen (Lärare)
- Vad då för jävla kurs...det finns väl ingen kurs för sånt här (Elev)
- Jo då...kolla här...(Läraren visar kursplanen)
- Åh faan...det hade jag ingen aning om (Elev)
- Du är nästan klar med hela den här kursen i gjutning nu (Lärare)
- Det var som fan (Elev)

# ALLA KAN LYCKAS I SKOLAN!

Lärande och utveckling genom  
trygghet, glädje, lust och engagemang.



*Från motstånd  
till framgång*

- att motivera när ingen motivation finns

**Martin Hugo**



- **Skolidentitet**

- **Omställningstid**

**Skolan måste göra  
sig själv meningsfull**

(Mikael Stigendahl)

Min erfarenhet är att  
man måste "hitta sina  
elever" först innan vi  
tillsammans kan arbeta  
mot lärandemålen

(Lärare i Södertälje)



**”Jag har lärt mig en vettig grej  
när jag har varit här...och det är  
försök för helvete själv du  
kommer klara det”**

(Elev 11)

Ibland sår man ett frö  
som lärare som inte  
börjar gro förrän långt  
senare (Lärare 5)

# Från Läroplanen 2011

Eleverna ska bli medvetna om att nya kunskaper och insikter är förutsättningar för personlig utveckling. Detta ska syfta till att grundlägga en positiv inställning till lärande **och att återskapa en sådan inställning hos elever med negativa skolerfarenheter.** Skolan ska stärka elevernas tro på sig själva och på framtiden.

- Den grundläggande orsaken till att elever inte når grundskolans mål är inte att de har för låg intelligens!
- Det stora problemet är att många av dessa elever har tappat förtroendet för skolan och inte upplever att de kan lära sig meningsfulla saker i skolan.

- MÅNGA AV DE ELEVER SOM HAR MISSLYCKATS I SKOLAN KAN TA IGEN MYCKET PÅ GANSKA KORT TID NÄR DE ÄNDRAR SIN INSTÄLLNING TILL SKOLARBETE!!!

- >13 % av eleverna lämnar grundskolan utan att vara behöriga för gymnasieskolans nationella program
- >20000 ungdomar i åldern 16-20 år varken studerar eller arbetar

Att klara sig hyggligt i skolan  
och få en utbildning är ..

–den starkast skyddande faktorn för  
utsatta barns långsiktiga utveckling  
som vi känner till

(Bo Vinnerljung)

**Det mest avgörande i mötet med barnen och ungdomarna vad gäller skolframgång är att få dem att utveckla en mer positiv skolidentitet.**

**Attityder från alla yrkeskategorier påverkar deras skolidentitet.**



**Vändpunktsprocesser sker nästan alltid i en tillitsfull relation med en vuxen, tex:**

- **En klasslärare, ämneslärare eller mentor**
- **Specialpedagog eller Speciallärare**
- **Fritidspedagog eller Fritidsledare**
- **Behandlare/Psykolog/Behandlingsassistent**
- **Familjehemsförälder eller God man**
- **Socionom**

Han får en ju att känna sig till ro här. Han får en till å känna sig lugn. Och han får en till å känna sig välkommen [...] och det är tack vare att han är där å han är sig själv och han är så lugn som möjligt och liksom han får en själv till å känna ett lugn. Man får liksom när man är i närheten av han så får man lugn energi och då blir man själv lugn...och det är nog det största stödet han har gett mig. (Elev 7)

- **Viktigt för att dessa elever ska kunna nå skolframgång är hur stödfunktioner samordnas**
- Samarbetet mellan Elevhälsa och undervisande lärare.
- Samarbetet mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare är ibland avgörande.
- Relationen/Samarbetet mellan Skola – Hem – Socialtjänst kan vara helt avgörande

- **Samverkan**
- **Skola/Lärande --- Vård/Behandling**
- **Bilden av eleven**

I skollagen anges tydligt att elevhälsan främst skall **vara förebyggande och hälsofrämjande** och på så sätt **stödja elevers utveckling mot utbildningens mål.**

# Ett holistiskt perspektiv på barns utveckling och lärande:

- ***Ett salutogent perspektiv*** – Fokuserar på att utgå från och bygga vidare på individers resurser och det som fungerar snarare än att fokusera på det som saknas eller inte fungerar.
- ***Ett inkluderande perspektiv*** - Att aktiviteter och undervisning utformas med hänsyn tagen till individers förutsättningar och behov. Målet är social delaktighet.

# Tio slutsatser:

- 1) Inled inte ett möte med “omotiverade” elever med att testa deras kunskaper.
- 2) Man måste tycka om dem!
- 3) Det kan **ibland** vara bra med små undervisningsgrupper och endast ett fåtal undervisande lärare.
- 4) Lärares förväntningar på sina elever påverkar hur det går.
- 5) Fokusera på att spegla elevers positiva sidor så väljer de själva ett annat beteende.

- 6) Elever med starkt skolmotstånd lär sig ofta både praktiskt arbete och teoretisk kunskap genom att göra något konkret med händerna.
- 7) Lärandesituationer måste vara på riktigt!
- 8) En del av eleverna lärde sig bäst när de arbetade tillsammans i gemensamma projekt.
- 9) Målen i skolan måste upplevas som möjliga att uppnå och de måste vara elevernas egna mål.
- 10) Eleverna måste uppleva delaktighet!



# Det finns inga enkla facit!

Två viktiga aspekter jag har sett på skolor som kan göra stor skillnad:

- ***Att alltid direkt ta reda på VARFÖR en elev inte är i skolan – Våga lyssna - Kopplat till åtgärder***
- ***Kontinuitet, Tydlighet & Fasta strukturer***

*Tex: Att starta 20-30 min varje morgon med en mentor*

*Tex: Att rektor möter "nyckelelever" 30 min varje vecka*

*Tex: Att inleda dagen med gemensam frukost*

# Om någon vill läsa mer:

Hedegaard, J & Hugo, M. (2017). Social dimensions of learning – The experience of young adult students with Asperger syndrome at a supported IT education. *Scandinavian Journal of Disability Research*. 19(3), 256-268.

Hedegaard, J. & Hugo, M. (2015). Lärandets sociala dimensioner - Unga vuxna med Asperger beskriver sina erfarenheter av anpassad utbildning. Nomen förlag/Books on demand.

Hugo, M. (2013). *Meningsfullt lärande i skolverksamheten på särskilda ungdomshem*. Institutionsvård i fokus, Forskningsrapport nr1:2013, Stockholm: Statens institutionsstyrelse.

Hugo, M. (2012). När skolans lärande saknar mening. I L.Mathiasson, (red.). *Uppdrag Lärare – en antologi om status, yrkesskicklighet och framtids-drömmar*. Pedagogiska magasinets skriftserie nr. 9: Lärarförbundets Förlag.

Backlund, Å., Ekberg, M., Hugo, M., Isaksson, J och Strand, A-S. (2012). Skolsocialt arbete – En angelägenhet för alla? *Socionomen nr2/2012*.

Hugo, M. (2011). *Från motstånd till framgång – Att motivera när ingen motivation finns*. Stockholm: Liber.

Hugo, M. (2007). *Liv och lärande i gymnasieskolan. En studie om elevers och lärares erfarenheter i en liten grupp på gymnasieskolans individuella program*. Dissertation No 2, School of Education and Communication, Jönköping University. Jönköping: Jönköping University Press.