



BARN RÄTTSDAGARNA



TEMA: Barnkonventionen som lag i praktiken



INBJUDAN ATT HÅLLA FÖREDRAG

Inför Barnrättsdagarna 2016 tar vi emot ansökningar om att hålla en föreläsning eller ordna ett dialogseminarium med anknytning till temat. Har du ett projekt, utvecklingsarbete eller forskningsresultat som du vill dela med dig av eller skapa diskussion kring?

Övergripande för hela konferensen är barnkonventionens rättighetsperspektiv och grundprinciperna om barns lika värde (art 2), barnets bästa (art 3), rätten till utveckling (art 6) och rätten att bli lyssnad till och få sin åsikt respekterad (art 12).

Ulla Castenvik

Barnkonventionen som lag i praktiken
Tveta förskolor

De fyra grundprinciperna



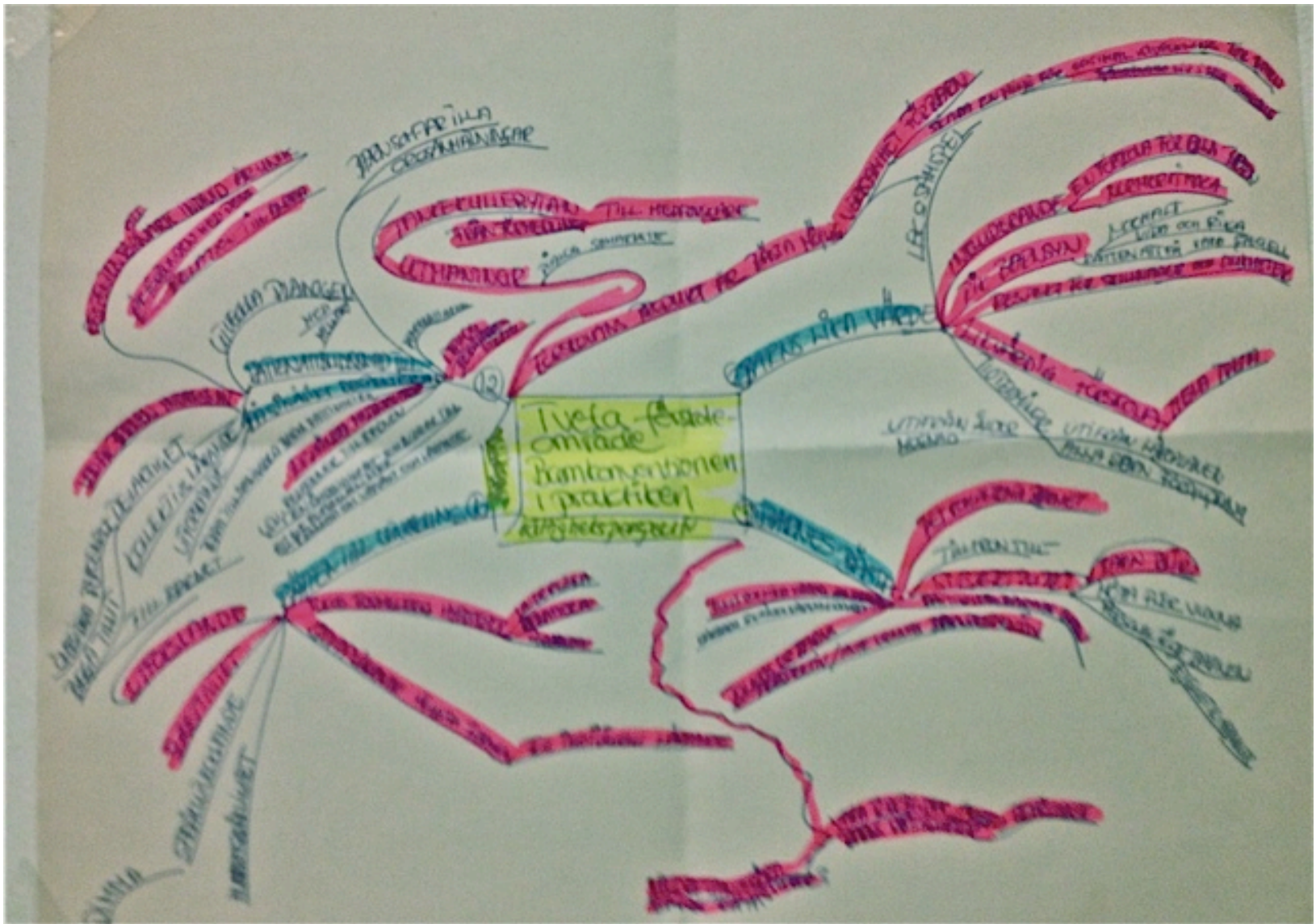
Barnkonventionens fyra grundprinciper

■ *Barns lika värde*

■ *Barnets bästa*

■ *Rätten till liv, utveckling och lek*

■ *Rätten att bli lyssnad till och få sin åsikt respekterad*



Barnkonventionens fyra grundprinciper i praktiken

■ Barns lika värde

- Likvärdiga förskolor i hela Tveta förskoleområde
- Inkluderande – En förskola för alla – Normkritiska
- Fullt och lika värde som vuxna –
- Tio terminer med olika teman – utifrån barns ålder och mognad

■ Barnets bästa

- Det kompetenta barnet
- Det rättighetsbärande barnet
- Barnet i främsta rummet
- Subjektivitet – Barn är inte, de blir i relation till andra – Behöver relatera till fler än en personal på förskola så att barnet kan bli sedd i sin helhet

Grundprinciperna forts

■ Rätten till utveckling

- Förskolans produkt är bästa möjliga verksamhet för barn, skapa en miljö för optimal utveckling för alla barn så de kan ges förutsättningar för ett självständigt liv i ett fritt samhälle
- Utifrån barnens intressen - utforskande arbetsätt – formulerar hypoteser, undersöker, debatterar och förhandlar
- Grupplärande högsta formen för individuellt lärande
- Hundraspråkighet – Rätten att få välja uttryckssätt

■ Rätten att bli lyssnad till och få sin åsikt respekterad

- Tilltro till barnens förmågor - erkända medborgare – bidra till att synliggöra barns rättigheter - aktivt lyssnande
- Utveckla relationer till barnen i en ömsesidighet som bidrar till att det genom barnen ges mer kunskap till förskolan om uppväxt och lärande
- Vad är barnen intresserade av
- Kollektivt lärande, delaktighet , ömsesidigt beroende
- Utveckla dialog med och mellan andra

Förskolans Läroplanen

Reggio Emilias arbetsinriktning Italien

- **Första delen under rubriken - *Förskolans värdegrund och uppdrag – Grundläggande värden – inled enligt följande***

❖ *”Förskolan vilar på demokratisk grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överenskommelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”*

- **Första delen under rubriken - *Förskolans identitet och målsättning - inleds enligt följande***

❖ *” Utbildning är en rättighet för alla, för flickor och pojkar, och därmed ett ansvar för samhället. Utbildning utgör en möjlighet till växande och frigörelse för individen och för kollektivet.”*

■ **Kapitlet Mål och riktlinjer och med underrubriken – Utveckling och lärande - inleds enligt följande**

❖ *Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.”*

■ **Andra delen – Principer för det pedagogiska projektet under rubriken - Barnen är aktiva huvudpersoner i de processer som formar deras uppväxt och utveckling- inleds enligt följande**

❖ *Barn är utrustade med en fantastisk potential för lärande och förändring och med en mångfald känslomässiga, relationella, sinnesmässiga och intellektuella resurser som uttrycks i ett oupphörligt utbyte med kulturella och sociala sammanhang. Varje barn är ett subjekt för rättigheter och först och främst bär de med sig rätten att bli respekterat och värderat i sin egen identitet, unicitet och olikhet i sin egen tid för tillväxt och utveckling.”*

Ett barnperspektiv eller ett barns perspektiv

Förskolans läroplan, sid 9 med underrubriken *Mål*

- **”Förskolan ska sträva efter att varje barn**
- ❖ Utvecklar sin identitet och känner sig trygg i den
- ❖ Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt sin förmåga att leka och lära
- ❖ Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- ❖

Vad skulle det innebära om det istället formuleras enligt nedan?

- **Förskolans verksamhet ska utformas så att varje barn**
- ❖ ges möjlighet att utveckla sin identitet och känna sig trygg i den
- ❖ ges möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust samt sin förmåga att leka och lära
- ❖ ges möjlighet att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga
- ❖

Har vi svarat på nedanstående frågor och/eller hur tänker ni kring detta?

- 1) Relaterar förskolans läroplan till barnkonventionens fyra grundprinciper?*
- 2) Har förskolans läroplan ett barns perspektiv eller ett barnperspektiv?*