

Barn och elevombudet Norrköping



En värdegrundad skola

Samverkan för barns bästa

Stephan Andersson

Värdegrundad utbildning



*Allas rätt till en likvärdig utbildning och allas rätt att
utvecklas så långt som möjligt utifrån sina
förutsättningar...*

Samverkan för barns bästa

Barn och elevombud .

Norrköping

Bidra till värdegrundsarbetet på skolor,
förskolor och fritidsgårdar

Stötta elever/barn och föräldrar.

Arbete med kränkningar på
huvudmannanivå

Utveckla barns och elevers inflytande.

Sprida och samla information.

Hålla "barns bästa" i fokus.

Bidra till samverkan och goda rutiner

Samverkan för barns bästa

Arbete så här långt

Skolor

Förskolor,

Fritidsgårdar

Elevråd och gårdsråd.

Rådgivande

Föreläsningar

Implementering

av rutiner

Vårdnadshavare/elev

Rådgivande

Tredje part på möten

Stödjande samtal

Mottagande av

Kränkninganmälningar.

Redovisning veckovis till

Verksamhetschefer.

Följa till avslut.

Fortbildning

all

personal

kostenheten

**Representation
och information
utåt**

Inget barns värdighet ska kränkas..men vad är en kränkning?



Anmälan till huvudman

Skola	klass	vad har hänt	kön	vidare utr	bevakas	klar
Xskolan	8D	Blir kallad hora	flicka	ja	17/11	20/11
Yskolan	6	Blir tvingad ut av kamrater någon slänger hans skor i en vattenpöl	pojke	ja	21/11	19/12
Askolan	6	Vid bråk blir han kallad ”turk på burk”	pojke	nej		7/11

Från rektor chef till huvudman inom en vecka

Kränkningen förväntas att ha upphört inom en månad

Beslut om behov av vidare utredning fattas av rektor

Vilka kränkningar kommer in?

Någon skrev
”Anton suger
kuk” på
väggen

Hot och
kränkningar från
tjejer i annan
klass

Blev uppträckt mot
väggen med hårt
grepp runt halsen
och slagen i sidan

Osams via sms.
Konstiga blickar
utfrysning

Ivägburen av kille
och slagen i baken

Sexuella
trakasserier, blivit
fasthållen och
allvarigt kränkt.

Ge barnen kärlek
mera kärlek
och ännu mera kärlek

så kommer folkvettet
av sig själv

Astrid Lindgren



Kallad
jävla blatte

Flicka sparkad
av pojke på
idrotten

Blivit sparkad och
dragen i håret vid
bråk

Bortknuffad vid
lek- ”ta ditt
muslingång och
gå bort härifrån”

Ivägburen av
kille och
slagen i

Känner sig ofta
kränkt –känner
obehag inför att
gå till skolan

När hon går förbi säger
någon ”henne skulle
man kunna våldta

Hur har du haft det på jobbet idag?

Blev du slagen i ansiktet, kallad bög eller upptryckt mot väggen?

Eller blev du kanske spottad på? Hade någon skrivit något taskigt om dig på Facebook?

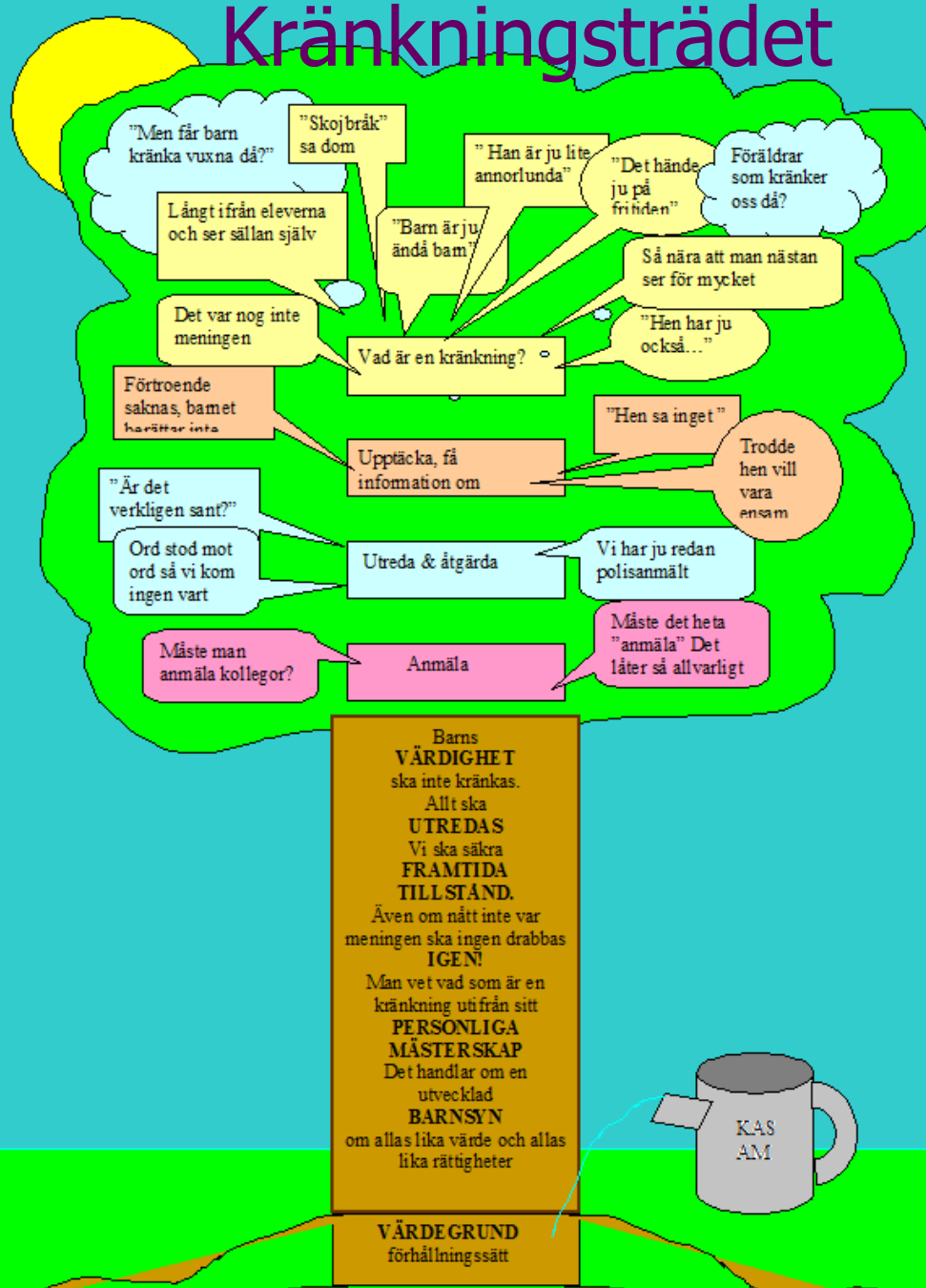
Blev du möjligen knuffad när du skulle gå och äta eller fick sitta ensam vid matbordet för att dina arbetskamrater tycker att du luktar illa?

Förmodligen överväger du då att byta jobb eller ta ett allvarligt samtal med din chef.

Svårt...attisar

- Att inte fastna i sina egna bortförklaringar
- Att stå upp för barns rätt mot arbetskamrater
- Att inte tänka polisutredning, avsikt eller fastna i ord mot ord
- Att ibland söka svaren mer på gruppnivå än individnivå och tvärtom
- Att veta vad man ska göra när man inte vet vad man ska göra
- Att få till mentorssamtal
- Att inte blanda in personals upplevelse av att ha blivit kränkta
- Att veta vad som är en kränkning
- Att somliga får göra väldigt många utredningar
- Att få till en rimlig struktur i arbetet utan att tappa allvar och fokus
- Att få förståelse för att man behöver veta vem som blivit kränkt och få namn på ansvarig för utredning
- Att polisanmäla eller inte
- Att veta vad som händer på nätet och i mobilerna
- Att göra en anmälan/ elev

Kränkningsträdet



Det främjande arbetet

Det främjande arbetet beskrivs utifrån punkterna

Bedrivs systematiskt och långsiktigt, rikta sig till alla samt vara en del i det vardagliga arbetet,

Baseras på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn och elever blir respekterade som de är

Omfatta kompetensutveckling för personalen för att vid behov öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,

Innebära att personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten

Omfatta möjligheter för barn och elever att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

en beskrivning av hur barn och elever ska medverka och har medverkat i det främjande förebyggande arbetet.

Främjande

15 timmar

- ☞ Nyfikenhet och självförtroende
- ☞ Främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse
- ☞ Harmonisk utveckling
- ☞ Elevernas utveckling och lärande samt en livslång lust att lära
- ☞ Förståelse för andra människor och förmågan till inlevelse
- ☞ Aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö
- ☞ Kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter
- ☞ Utveckling till aktiva kreativ kompetenta och ansvarsställande

Skollagen

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och motverka alla former av kränkande behandling

Samverkan för barns bästa

Utifrån skollagen och diskrimineringslagen. (skolverkets allmänna råd 2012)

- **Skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet**
- Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling
- Kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld
- **Personal kan inte genom att undvika att tolka signaler** förhålla sig ovetande om vad som pågår mellan barn/ elever. (Hovrätten)
- **Personalen kan inte heller låta bli att utreda en elev som uppgivs vara ensam med hänvisning till att eleven självmant väljer att inte ingå i kamratgemenskapen.**
- Eleven ska inte heller behöva förtydliga sin upplevelse för att den som kränker ska förstå hur det uppfattas.
- Barnens och elevernas egna berättelser som formuleras av dem själva eller genom deras vårdnadshavare måste tas på allvar.
- Andra signaler på utsatthet kan vara återkommande frånvaro eller att eleven/barnet själv kränker andra.

Samverkan för barns bästa

15
Timmar!
!

Alla som arbetar i skolan ska:

Var och en som verkar inom skolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde,

medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.

aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och

visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Man kan leda en häst till vatten men aldrig tvinga den att dricka



Man får
ändra sig

Vi är vår
historia och
vår
förståelse
av världen

Två övergripande krav på ett professionellt förhållningssätt

Att acceptera att relationen inte är symmetrisk

Att vara (något så när) medveten om egna behov
känslor och impulser

Den professionella relationen är inte symmetrisk



Respekt,
delaktighet och
inflytande



Engagemang



Motstånd,
förnekande och
undanflykter

Bitchblickad!

Det vi vet som vuxna men inte låter barnen veta....

SAKER SOM INTE FINNS MEN FINNS!

Det vi tror fast vi borde veta bättre....

DET MIRAKEL SOM ÄR JUST JAG

"Du är brun av att ha ätit bajs", säger en och andra skrattar.

Hon skrattar inte. Hon som är brun gråter floder inom sig men vill inte att dom ska se hur ont det gör. Hon tror att det är just det dom alla vill, att det ska göra ont. Hon vet inte hur små och förvirrat osäkra dom är. Rädsla att själva bli utsatta.

Skolan ska vara en "levande social gemenskap".

Skolinspektionen:

”Flera undersökningar visar att det finns brister i många förskolors och skolors värdegrundsarbete. Allt för ofta sker arbetet vid särskilda tillfällen, skilt från den vanliga undervisningen, eller bärs upp av enstaka eldsjälar. Det finns också undersökningar som visar att barn och elever har bristfälliga kunskaper om de rättigheter de har enligt FN:s konventioner om mänskliga rättigheter.”

Mönster och lärdomar

Nolltolerans förutsätter :

- ☞ Närhet till elever och vårdnadshavare.
- ☞ Professionell förmåga att se och tolka händelser.
Personligt Mästerskap (Peter Senge)
- ☞ Trovärdiga ansatser som inte bara svarar mot här och nu och inte bara handlar om individnivå
- ☞ Fördelat ansvar inom verksamheten så att lämplig person snabbt kan utreda
- ☞ Värdegrundssamtal och normkritiska reflektioner
- ☞ Etiska samtal, delaktighet och demokratiska arbetsformer
- ☞ Läroplan omsatt i praktiska handlingar och fördjupad förståelse

Samverkan för barns bästa

Skolans lärmiljö

En levande social gemenskap”

Eleverna behöver:

Känna till sina rättigheter

Goda relationer med lärare och kamrater.

Känna sig välkommen och betydelsefull

Känna sig saknad när man är borta.

Känna till kunskapskraven och vara delaktiga i sitt lärande

Få det stöd man behöver.

Goda, respektfullt professionella relationer med vårdnadshavare

Samverkan för barns bästa

Äga sitt uppdrag



Barns rätt...hur?

Gemensam vision,
gestaltas och
kommuniceras

Läroplanen kap 1 och
2 omvandlas till
pedagogiska ansatser
(15 timmar)

Lokalt barn
och
elevombud

Stöd från
huvudman

Social gemenskap

Verklig
tillgång till
elevhälsa.

Rätt till stöd,
trygghet och
undervisning

Främjande och
förebyggande
värdegrundsarbete

**Regelbundna
mentorssamtal**

Regelbundna
etiska samtal

Samverkan
med hemmen

Demokratiska arbetsformer

Alla kränkningar
anmäls,

PERSONLIGT
MÄSTERSKAP

utreds och
åtgärdas!

Lärande,
reflekterande
samtal för

Fördjupad
förståelse och
insikt.

Gemensamma
förhållningsätt



NORRKÖPING

Visionen om värdegrundad verksamhet, skola, fritidshem, förskola och fritidsgårdar

Planer och väl förankrade rutiner- vi är på god väg

Fortbildning utifrån värdegrund - främjande och förebyggande arbete

Samverkan och stöd

Barn och unga som får möjlighet att utveckla sin unika egenart och utvecklas så långt som möjligt mot målen.

Möjlighet till berikande fritidsaktiviteter för alla barn och unga.

Barn och unga som upplever att dom blir lyssnade på och tagna på allvar

Samverkan för barns bästa

Manifest för värdegrundad verksamhet

Skolans, förskolans eller fritidsgårdens namn

”Värdegrundad” för barns bästa!



Vi vill bidra till att utveckla en värdegrundad verksamhet för barns och ungas bästa!

Vi står för värdegrunden i läroplanen och reagerar alltid när någon kränks eller diskrimineras.

Alla kränkningar utreds, åtgärdas och anmäls till chef/huvudman.

Vi pratar ”som om alla vore i rummet” och tar avstånd från nedvärderande tal om barn/elever/unga och vuxna

Vi bidrar till att levandegöra barnkonventionen.

Att gå rädd till skolan, att akta sig för vad som händer bakom ryggen och höra talas om saker någon skrivit, att tvingas slåss för att man inte får något val. Tvingas säga att man är sjuk för att slippa omklädningsrummet och hålla sig undan trots att man så gärna vill vara med. Att inte skvallra, tjalla, gola utan hålla allt inom sig och hoppas att det ska bli bättre och ändå.....lära sig så mycket som möjligt och utvecklas som människa...är faktiskt inte möjligt!

Det värde ett barn tillskriver sig själv är inte givet av födsel.

Man får sitt värde av kärleksfulla föräldrar och sedan utifrån alla andra möten och sammanhang i livet

<https://youtu.be/slgoW9m68sE>



VARJE BARN BÄR PÅ FÖRMÅGOR OCH TALANGER VARS SYNAPSER, ELLER VAD DET NU KAN HETA, MÅSTE AKTIVERAS. DET HANDLAR OM 100% GENSER OCH 100% MILJÖ SOM NUMERA FORSKARE TENDERAR ATT UTTRYCKA SAKEN. DET DÄR MED 100% MILJÖ ÄR JU ÄNDÅ EN "STRAFFSPARK" ATT SKICKA FRAM ZLATAN TILL.

DET ÄR VI SOM ÄR ZLATAN!

Barn och elevombudet Norrköping

