



NORRKÖPING

2011-03-08

SkolFam[®] 2

Skolprojekt i familjehemsvården

Ulla Axelsson, specialpedagog
Rikard Tordön, psykolog

Vad är SkolFam[®] 2 ?

Skolprojekt inom **Familjehemsvården**, som syftar till att stärka förutsättningarna för goda skolresultat hos familjehemsplacerade barn

Utvecklingsprojekt med forskarstöd av professor Bo Vinnerljung

Samverkansprojekt mellan Norrköpings kommun och Stiftelsen Allmänna Barnhuset



Replikation av Helsingborgs stad
SkolFamprojekt 2005-2008

Varför SkolFam[®] 2?

Forskning visar att familjehemsplacerade barn utgör en riskgrupp för:

- sämre skolresultat
- lägre utbildningsnivå
- missbruk
- kriminalitet
- psykisk ohälsa
- tonårsgraviditeter
- och arbetslöshet



Barn som växer upp i familjehem...

- Får sämre skolbetyg i åk 9
 - jämfört med andra barn med samma kognitiva förutsättningar
- Blir lågutbildade – fler som har max grundskola, färre högskola
 - jämfört med andra barn med samma kognitiva förutsättningar
 - jämfört med andra barn med samma betyg

Familjehemsplacerade barn:

- födda 1972-1981

- 6,4 gånger högre risk för självmord och 6,2 för självmordsförsök
- 6,8 gånger högre risk för narkotikamissbruk
- 4,8 gånger högre risk för alkoholmissbruk
- 7,5 gånger högre risk för allvarlig kriminalitet
- 3,8 gånger högre risk för att bli tonårsförälder
- 9,7 gånger högre risk för att vid 25 år vara beroende av ekonomiskt bistånd

Att **inte** ha låga betyg ($<2,4$) i åk 9 **minskar** riskerna för ovanstående med i snitt **43 %**



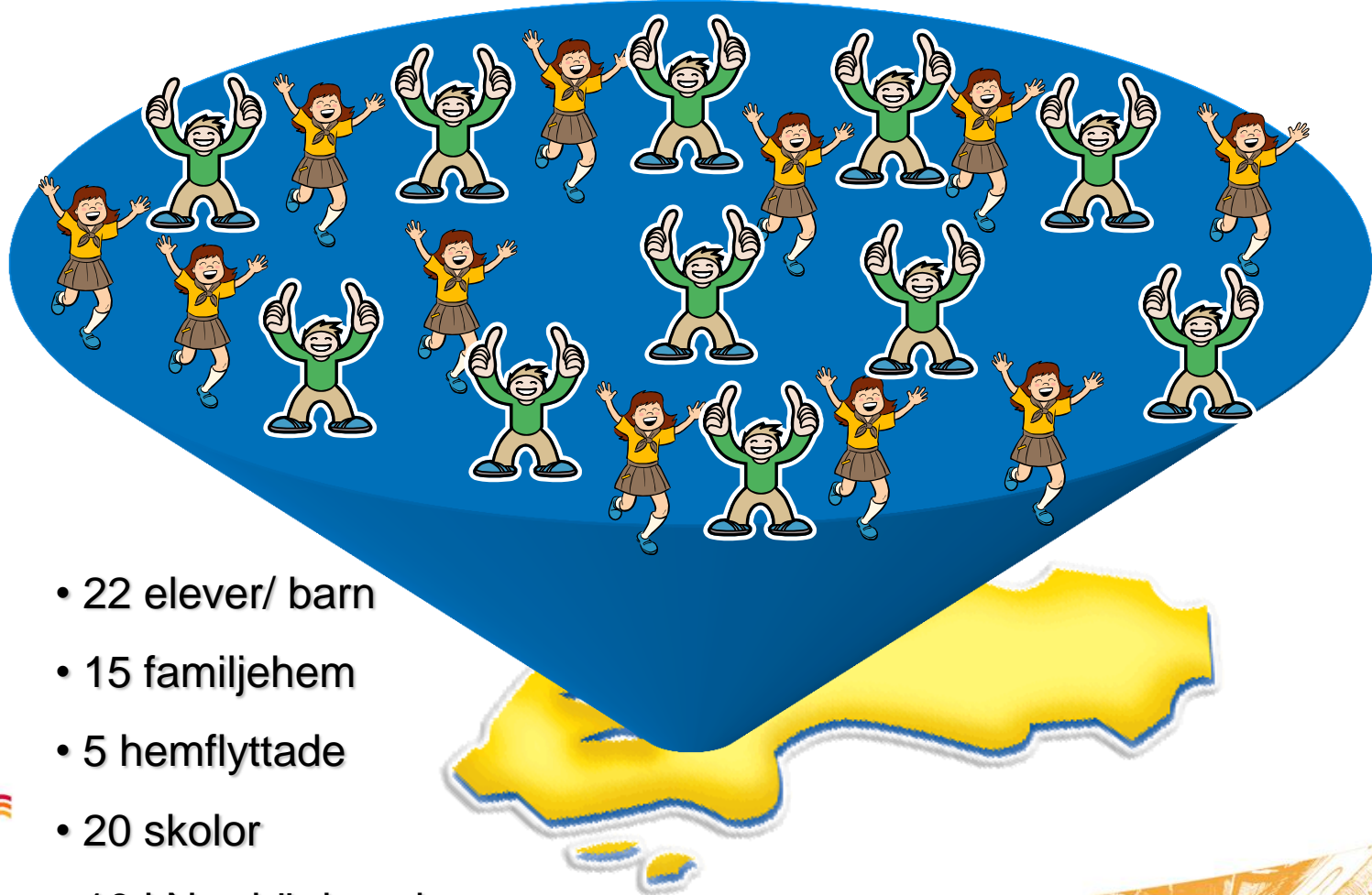
NORRKÖPING

Social rapport 2010

Målgrupp

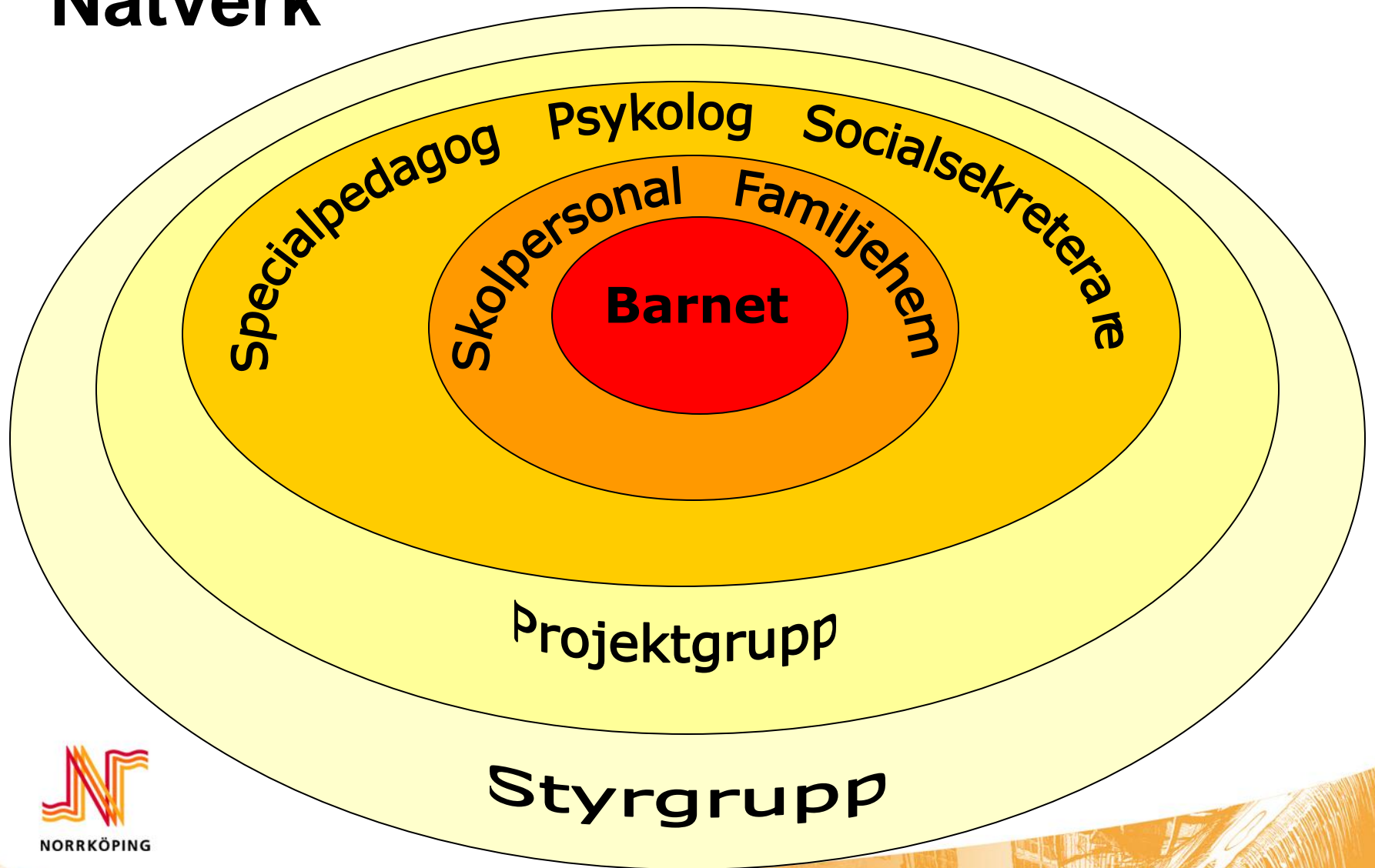
- Familjehemsplacerade barn, placerade av Norrköpings kommun
- Skolår 1 till 6, vid projektets start
- Stabila och långsiktiga placeringssituationer
- Inga neuropsykiatriska diagnoser eller annan svår problematik som kräver slutenvård eller institutionsvistelse

SkolFam[®] 2



- 22 elever/ barn
- 15 familjehem
- 5 hemflyttade
- 20 skolor
- 10 i Norrköpings kommun
- 10 i andra kommuner

Nätverk



Arbetet med varje elev

Utredning

- Intervjuer
- Tester
- Analys
- Återkoppling
- Handlingsplan

Genomförande

Uppföljning,
konsultation
& utbildning
under 24
månader

Utvärdering

- Tester
- Analys
- Återkoppling
- Framtidsplan

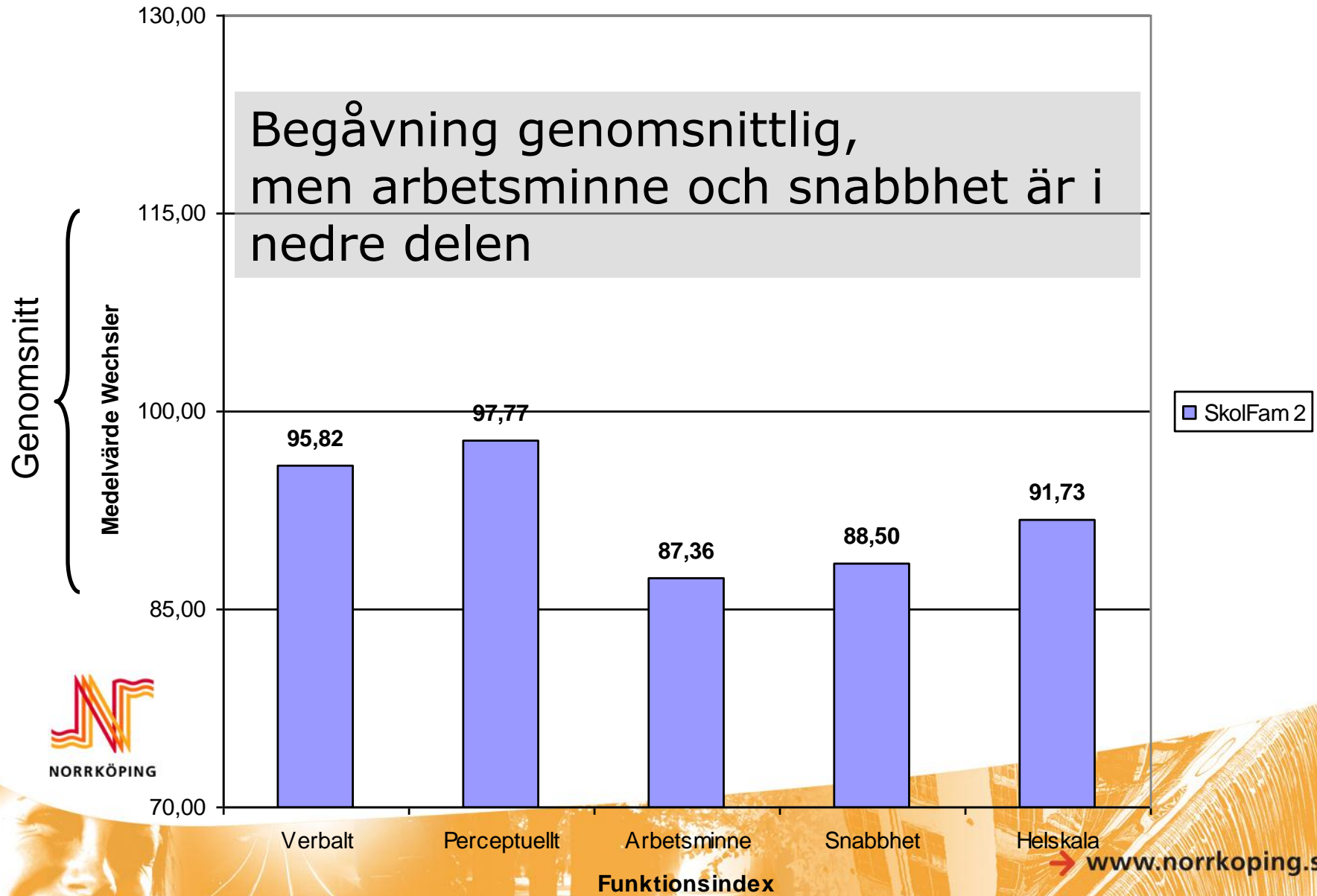
Den pedagogiska kartläggningen

- Läskedjor
- DLS läshastighet med förståelse
- DLS rättstavning
- DLS ordförståelse
- DLMS tal & språk
- DLMS läsning ord & texter
- Olof Mages matematikdiagnoser

Den psykologiska kartläggningen

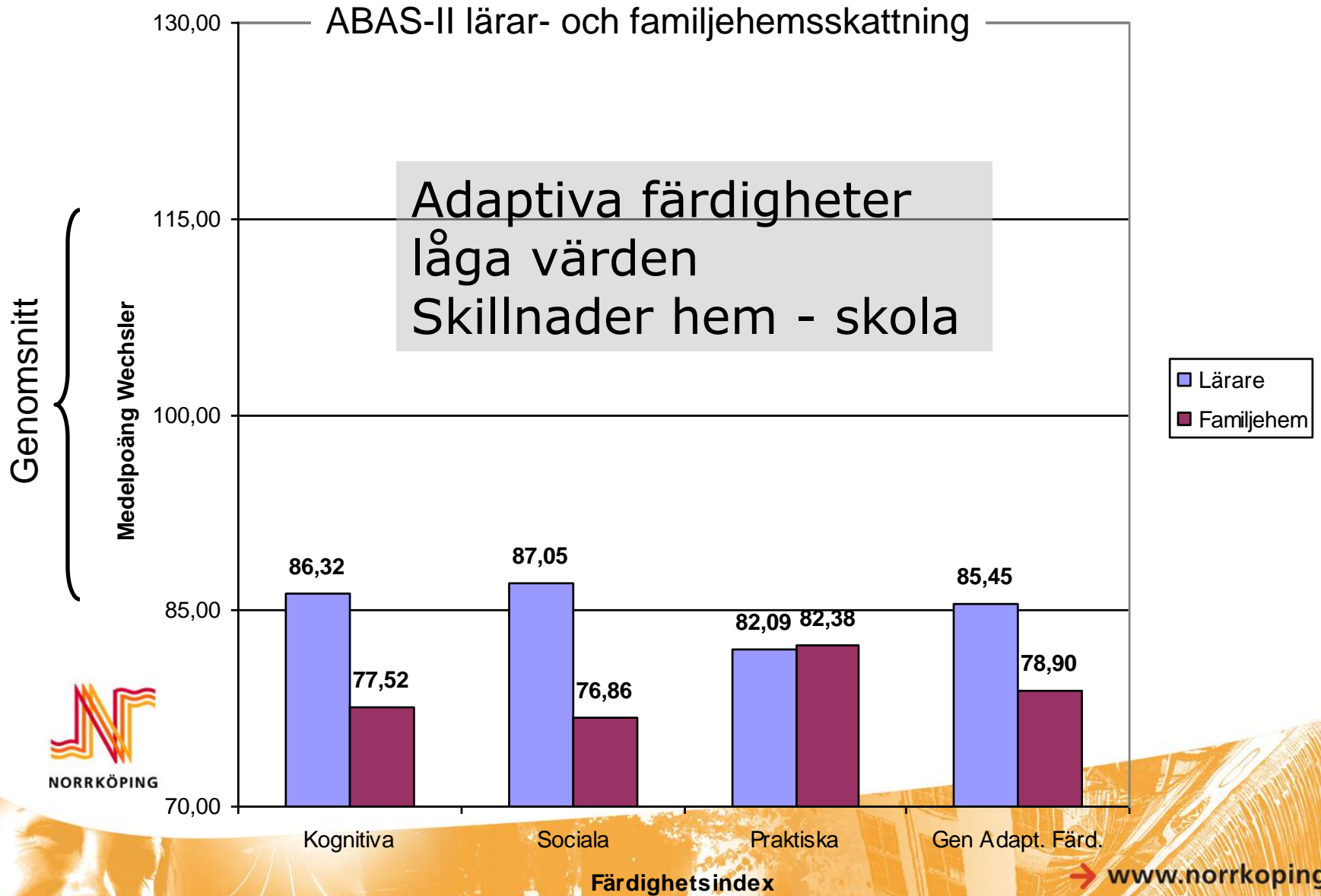
- WISC – IV
- Skattningsformulär
 - Becks ungdomsskalor
 - SDQ, styrkor och svårigheter
 - Anknytningskattning
 - ABAS-II, adaptiva färdigheter

Vad visar den första kartläggningen?

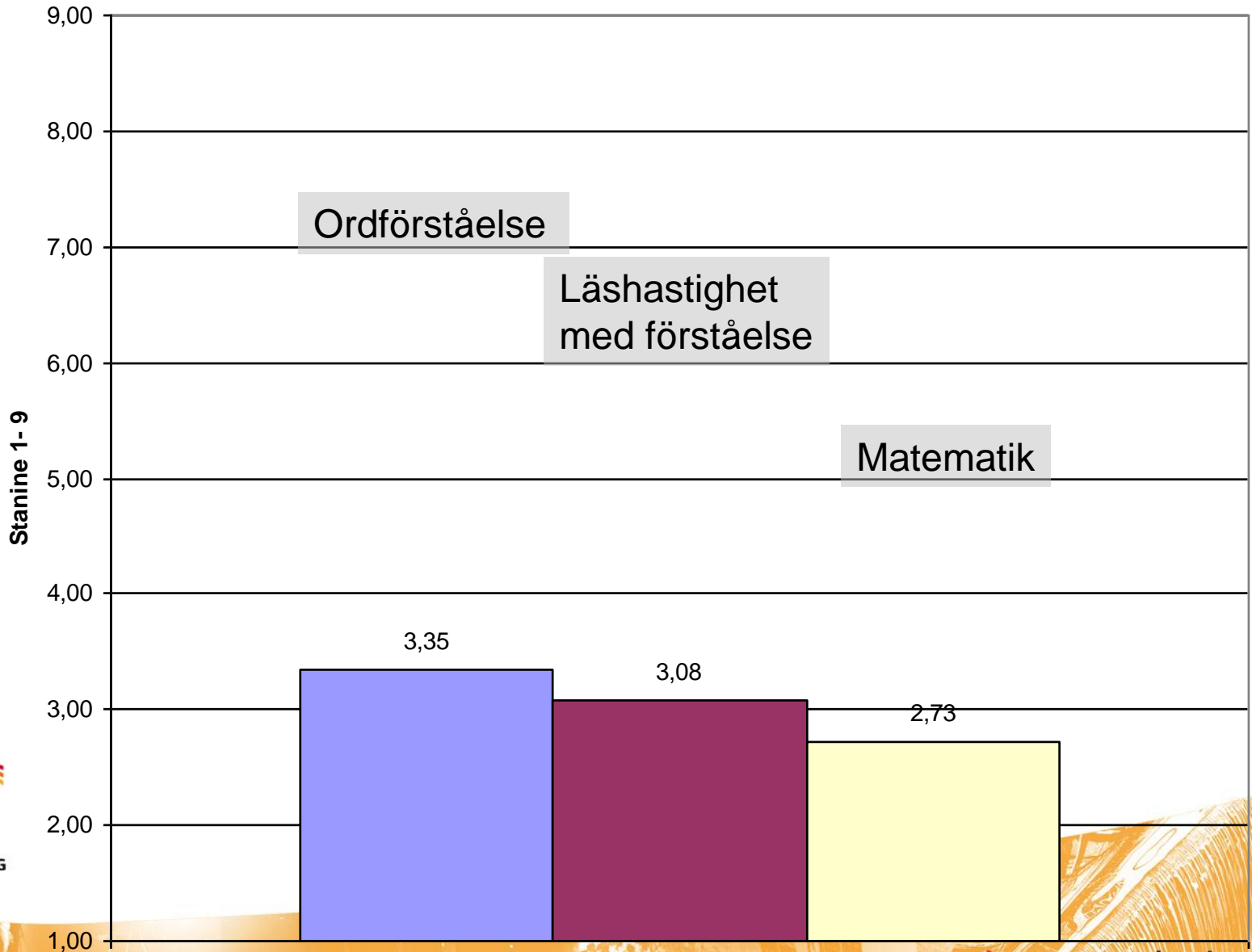


NORRKÖPING

Vad visar den första kartläggningen?



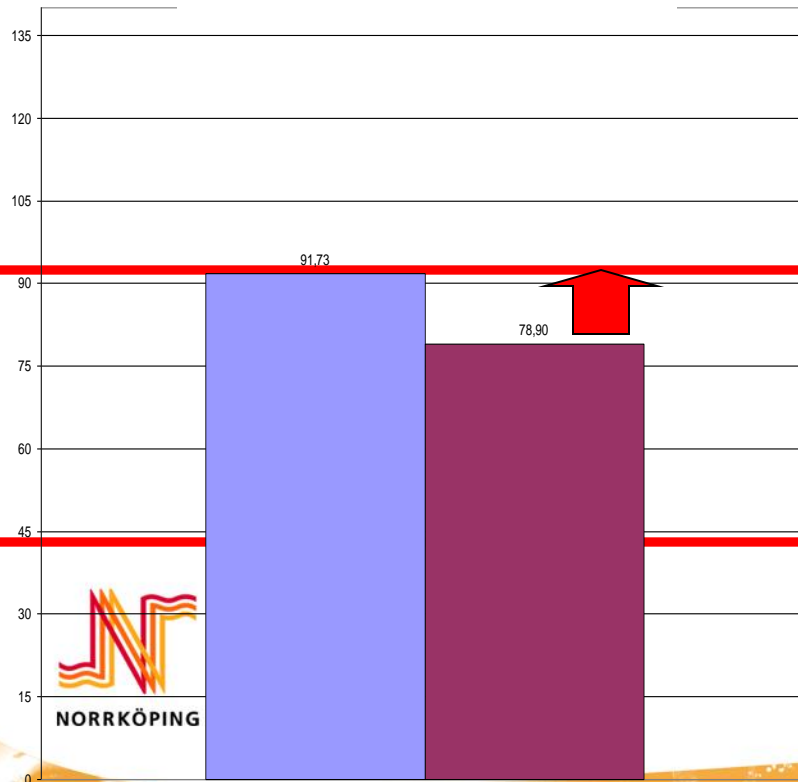
Vad visar den första kartläggningen?



Vår gemensamma utmaning

Ordförståelse & matematik

WISC-IV och ABAS-II



Utredning → Genomförande → Utvärdering

Vad gör skolan: (exempel)

- Inkludering
- Beteendeanalys och beteendeträning
- Struktur och förutsägbarhet
- Inramning av skoldagen
- Läsning och skrivning
- Ord- och läsförståelseträning
- Matematik
- Anpassade läromedel
- Arbetsminnesträning

Utredning  Genomförande  Utvärdering

Vad vi gör i familjehemmen: (exempel)

- Gemensam läsning, högläsning
- Social och praktisk färdighetsträning
- Läxrutiner, förutsägbarhet och struktur
- Nutidsbevakning av nyheter
- Färdighetsträning matematik
- Tidsuppfattning
- Sällskapsspel för koncentration och sociala färdigheter



NORRKÖPING

Utredning → Genomförande → Utvärdering

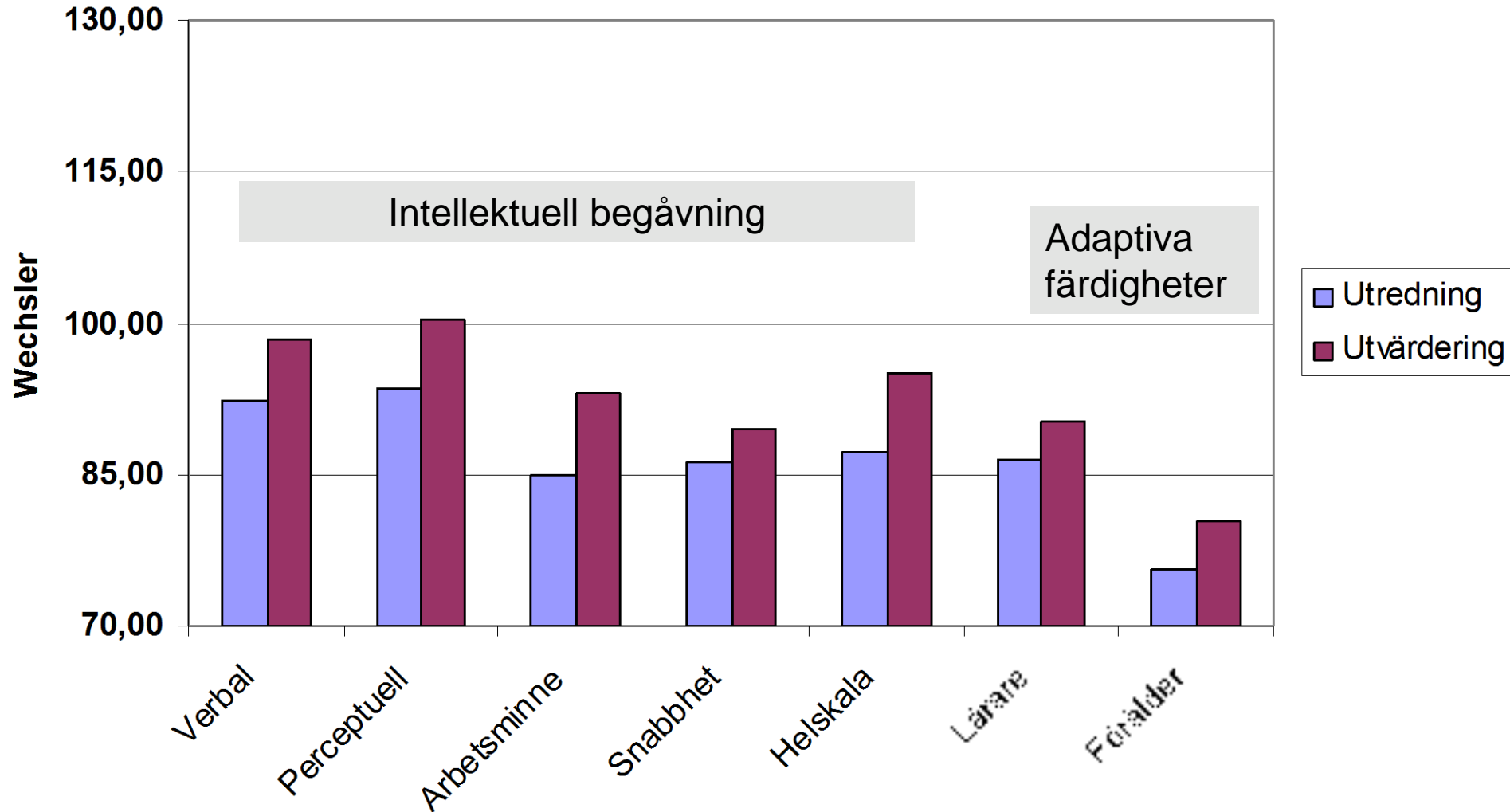
Utvärderande kartläggning

Syfte:

- Motivation genom att uppmärksamma framgång
- Strategi för fortsatt skolframgång
- Kvalitetssäkring av verksamheten
- Vetenskaplig datainsamling

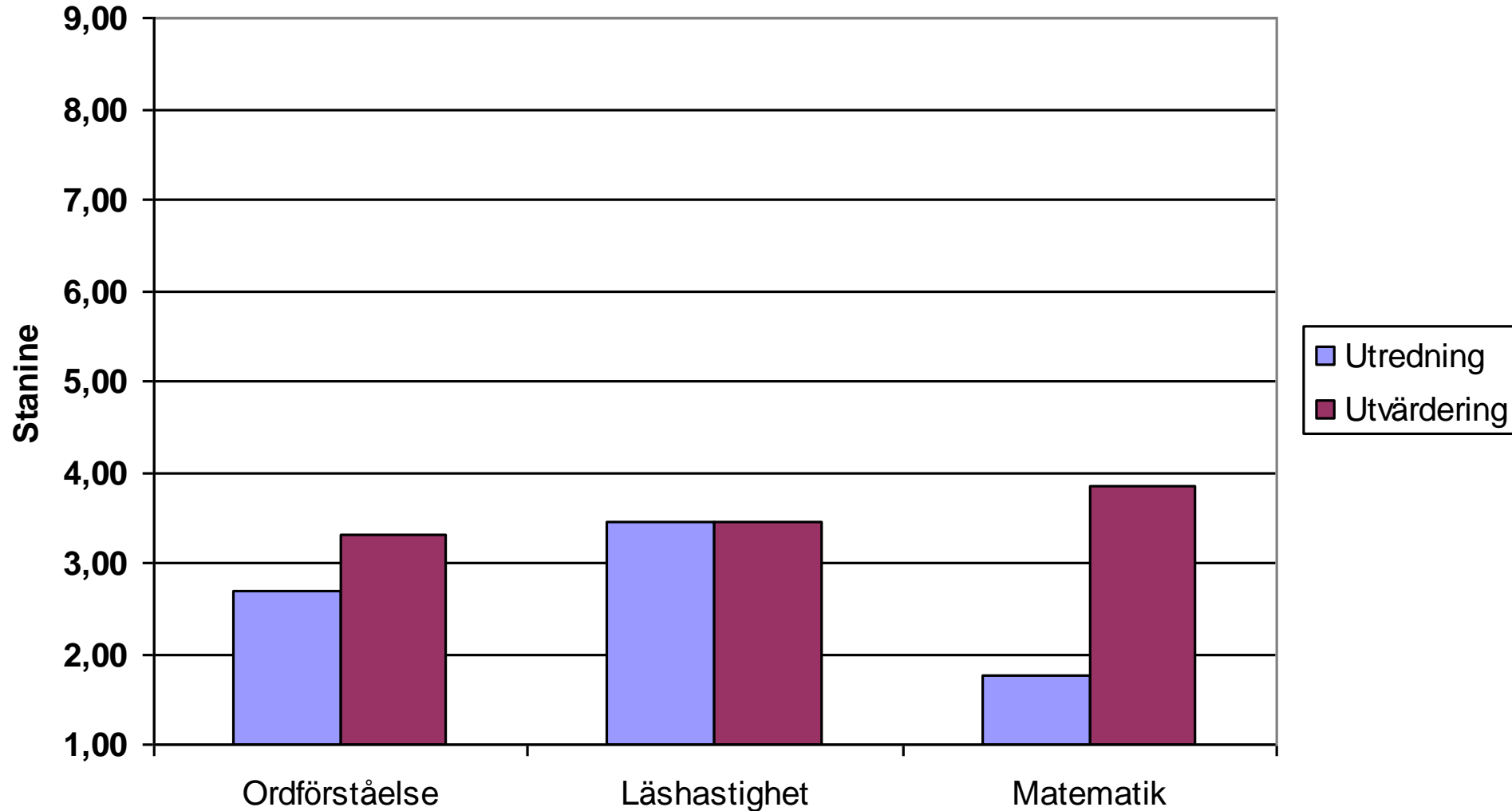
Resultat från de 13 första utvärderingarna

WISC och ABAS



Resultat från de 13 första utvärderingarna

DLS och Magne



Preliminära framgångsfaktorer

- Samsyn, Samarbete
- Läsning
- Allmänbildning
- Arbetsminnesträning
- Matematik
- Struktur
- Omedelbar respons
- Överlämningsmöten
- Social träning

Fallbeskrivning – omedelbar respons

- Greta kom till ny skola, nytt stadium och hem till mamma
- Överlämning, lugn höst
- Krismöte **tre dagar** efter lärares oro
- Avtal med Greta
- Uppföljning efter tre veckor
- Gretas fokus rätt, kamrater "följer med"
- Telefonuppföljningar, mejl
- Enbart positiva resultat vid utvärderande kartläggning

Fallbeskrivning – arbeta förutsättningslöst

- Malin, åk 6, annat modersmål
- Utredning: Omfattande luckor **på grundläggande nivå** i matematik
- Omstart i matematik
- Utvärderande kartläggning visar att Malin är i nivå med sin årskurs
- Malin har minst lärt in 4 års matematik på två läsår

Fallbeskrivning - RoboMemo

Utredning

- Jens, åk 5, assistent, svåra koncentrationssvårigheter
- IK 70, arbetsminne 62
- Matematik stanine 1
- Rekommendation **RoboMemo**

Utvärdering

- Koncentrationen stadigt förbättrats
- IK 86, arbetsminne 99
- Matematik stanine 5
- Gillar skolan!

SkolFam[®] 2

Socialtjänsten



Barnet i centrum

Skolan

Familje-
hemmet



NORRKÖPING

Referenslitteratur

- Socialstyrelsen (2010). *Social rapport 2010*
- Jackson, S., Martin, P.Y. (1998). Surviving the care system: education and resilience. *Journal of Adolescence* 21: 569–583
- Vinnerljung, B., Öman, M., Gunnarson, T. (2005). Educational attainments of former child welfare clients – a Swedish national cohort study. *International Journal of Social Welfare* 14: 265–276
- Kjellén, G. (2010). *Att läsa är livsviktigt – om familjehemsplacerade barns läsning och skolgång. Rapport från ett forskningsprojekt.* Göteborgs universitet. Institutionen för socialt arbete. Stiftelsen Allmänna Barnhuset
- Osborne, C., Alfano, J., Winn, T. (2010). Paired reading as a literacy intervention for foster children. *Adoption & Fostering* 4: 17-25

TACK!

→ www.norrkoping.se